ЭССЕ

«Педагог в высокотехнологичном обществе»

*«Образование – это первое звено в цепочке, ведущей к развитию высоких технологий».*

Общество высоких технологий – своеобразный идеал, к которому сегодня стремятся экономики индустриально развитых стран, с которым политические лидеры связывают стабилизацию финансовой, сырьевой, экологической ситуаций. Главной чертой современности стало стремительное развитие высоких технологий, главной ценностью и ресурсом которых - интеллектуальный капитал, который становится мощной движущей силой в новом высокотехнологичном обществе.

В современном высокотехнологичном обществе нужны люди с креативными способностями. Мы сегодня живем в мире, где сложная внешнеполитическая и общественная обстановка, и если наши воспитанники не будут обладать креативностью и информационными компетенциями, способностью распознать информацию на основе не только знаний, но и совести, то возможно и некому будет выстраивать высокотехнологическое общество в будущем.

 На мой взгляд, основными качествами высокотехнологичного общества должны быть: совесть, высокий интеллект, способность к креативности, гибкость мышления, устойчивость психики, умение саморегуляции, умение работать с большими массивами информации.

Я считаю, что привычка к здоровому образу жизни может стать тем условием, которое позволит расти и развиваться каждому ребенку. Идет время, меняются программы, вводятся новые методики, но формирование привычки к ЗОЖ остается одним из главных условий правильного воспитания дошкольников.

В настоящее время в области человеческого мозга проводится множество исследований, и, в большинстве случаев, исследователи считают, что 50% способностей человека к обучению развивается в течение первых четырех лет жизни. Речь идет не о 50% знаний или мудрости, но именно за эти первые четыре года ребенок создает около 50% основных соединений между клетками мозга, тех самых путей, на которых в дальнейшем и будет основываться процесс обучения.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находится в центре внимания педагогов. В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Не секрет, что уже при поступлении в детский сад дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, поскольку испытывают «двигательный дефицит»: дети стали вести малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера и телевизора.

Считаю, что, детский сад и семья — это две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в детском саду не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги).

Первые впечатления ребенка, связанные с выполнением определенных действий, формируются в его ближайшем окружении – в его семье. Поэтому именно семья должна стать для ребенка тем первым звеном, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Ребенок видит, воспринимает и старается подражать действиям взрослых, эти действия формируют навыки. Выработанные с годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих переносятся ребенком во взрослую жизнь и во вновь созданную семью.

Как показывает практика, ребенку - дошкольнику, сложно самому осознавать, что здоровье – это счастье, красота. Ведь он воспринимает здоровье, как естественное состояние, и ему кажется, что так будет вечно. Моя задача и задача родителей объяснить, что самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое нужно бороться всеми силами. Известно, что чем раньше начать обучение навыкам здорового образа жизни, тем лучше. Ребёнок, узнав строение своего организма и получив представления о его работе, поймет о необходимости заботиться о своём здоровье. Он научится разумно и бережно относится к своему здоровью, что будет способствовать его укреплению. Это позволит ребенку расширить его познавательные способности и возможности, обеспечит развитие интеллекта, памяти, воображения и, несомненно, будет иметь положительное влияние на здоровье и развитие ребенка.

Детский сад, в котором я работаю находится в замечательном микрорайоне Академический. Чем же он так замечателен? А тем, что все в нем располагает к активному и здоровому образу жизни. Здесь имеется парковая зона с «Тропой здоровья», велосипедные дорожки, современный межшкольный стадион, площадки для занятий воркаутом и игровыми видами спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол, площадка для игры в городки. Все это несомненно помогает мне в приобщении детей к активному и здоровому образу жизни.

В. А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще раз повторять: забота о собственном здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы». Потенциал ребенка дошкольного возраста в области его интеллектуального, морального и физического развития значительно выше, чем принято считать. Между тем, упущенные в детстве возможности, впоследствии или восполняются с трудом или вообще невосполнимы.

«От привычки - к потребности, от потребности – к здоровому образу жизни!» – таков девиз моей работы в детском саду.