

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2020

Утверждена
Приказом заведующего
МАДОУ - детский сад № 43
Т.С. Лихачевой
от «28» августа 2020 № 66/3-О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ
Возраст обучающихся: 4 - 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель: Болотова М.Г., Шафранова Н.Г.
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	9
2.2.	Математика и логика.....	10
2.3.	Развитие речи/основы грамотности.....	23
2.4.	Основы науки и естествознания.....	38
2.5.	Формы занятий.....	49
2.6.	Диагностика.....	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2.	Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания Программы.....	57
	Литература.....	59
	Приложения.....	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Не секрет, что сегодня основное дошкольное образование сводится к хорошей организации полноценного режима питания, сна и прогулок, воспитательного процесса. Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей-дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создает мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего развития детей, предоставляет возможность использовать раннее детство для развития в значительной мере многих психических процессов, способностей, талантов.

Многие родители, имеющие материальные возможности, предпочитают отдавать ребенка в частные образовательные центры, так как на первое место ставят условия, в которых занимаются дети, качество оказываемых услуг, результативность и профессионализм педагогов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его всестороннее развитие и результативность.

Поэтому намечается тенденция спроса на качественные образовательные услуги в сфере частного дополнительного образования.

Рынок платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста в настоящее время переживает период развития. Однако это развитие сопряжено с рядом трудностей.

А время неумолимо требует инновационных образовательных продуктов, доступности в их реализации и использовании.

Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребенка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Сегодня родители ввиду отсутствия времени катастрофически мало общаются со своими детьми; дети большую часть дня проводят у телевизора и компьютера. Живое общение, русский язык, литература уходят, к сожалению, на второй план. Только сочетание возрастного, индивидуального и комплексного подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное разностороннее развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Глобальная цель Программы – помочь каждому ребенку стать исследователем-первооткрывателем, осуществляя знакомство каждого ребенка с окружающим его динамично меняющимся миром, показывая всю его многогранность, обучая его ориентироваться в нем, самостоятельно позиционировать себя, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы, системно мыслить.

Задачи Программы:

- формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач, упражняя в решении их, используя элементы ТРИЗ;

- развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание событий, предметов, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении;
- развивать творческое воображение через специальные игры, упражнения, тренинги, операторы, приемы фантазирования;
- воспитывать культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;
- поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создавать условия для их актуализации;
- создавать условия для раннего выявления интересов и способностей детей с последующим их развитием в кружках и студиях;
- разработать психолого-педагогическое и методическое обеспечение программ (учебные планы, картотеки педагогических приемов, сборники творческих заданий, задач проблемных ситуаций и др.)
- совершенствовать комфортность социально-бытовой и предметно-пространственной развивающей среды.

«Программа подготовки к школе» - программа дополнительного дошкольного образования для детей от 4 до 7 лет.

Главная функция обычного педагога – научить, а педагога, работающего по данной программе - помочь ребенку сделать открытие.

Один из главных методов в педагогике – повторение. А в данной программе – эвристический метод.

В работе педагога по данной программе информация вся в полном объеме поступает не от педагога к ребенку, а от совместных рассуждений – к рождению новых решений.

Мы очень часто повторяем ребенку одно и то же: не бери руки в рот, мой руки перед едой, не ешь снег ...

В любой ситуации необходимо найти такой способ, при котором бы ребенок осмысленно выполнял или не выполнял то или иное действие.

Что бы могли предложить вы в данном случае? Нужно помочь ребенку осознать, что снег не такой чистый, как кажется, растопив его в комнатных условиях; что под ногтями огромное количество грязи и микробов, рассмотрев содержимое под микроскопом и т.д.

И чем раньше ребенок с нашей помощью, а не на собственных ошибках научится познавать окружающий мир, тем самостоятельнее и свободнее он будет. Полугодовалому малышу говорим: «Чайник горячий». Он не поймет и обязательно захочет его потрогать.

Сделайте это раньше вместе с ним: прикоснитесь вместе с ребенком к горячему чайнику и сопроводите этими же словами.

Отличительной особенностью Программы является даже не само содержание, а способы преподнесения нового материала, сама методика преподавания.

Любая тема, предлагаемая на занятиях, обыгрывается не с точки зрения «представить как истину», а с позиции: «попробуй сделать», «догадайся», «придумай», «сделай сам», «ответь сам на вопрос», «найди решение», «найди выход из ситуации», «объясни явление», «как бы ты назвал».

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесенная в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Актуальность Программы заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

Программа построена в соответствии с Законом об образовании, Законом о дополнительном образовании, с учетом СанПиНов 2.2.2.1249-03 и 2.4.4.1251-03, ФГОС Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2-13г.

Данная Программа рассчитана на планомерное систематическое развитие детей от 4 до 7 лет, момента поступления ребенка в школу.

Систематичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия:

4-5 лет: 20 мин.;

5-6 лет: 25 мин.;

6-7 лет: 30 мин.

Курс – с сентября по май.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ООП ДО – МАДОУ – детского сада № 43, а также направлены на решение задач II части Программы.

Основные принципы к формированию Программы следующие:

- ❖ **Принцип поддержки разнообразия детства:** учет социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, особенностей региона в организации образовательной деятельности.
- ❖ **Принцип сохранения уникальности и самоценности детства:** обеспечение полноценного проживания ребенком каждого возрастного этапа: раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- ❖ **Принцип позитивной социализации ребенка:** организация процесса освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов деятельности и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства в совместной деятельности со взрослым и другими детьми, направленной на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ❖ **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений:** ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимоотношений, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- ❖ **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:** активное участие детей, педагогов и родителей в реализации Программы, диалогический характер коммуникации между ними (возможность высказывать свои взгляды, отстаивать свою точку зрения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями).
- ❖ **Принцип сотрудничества Учреждения с семьей:** кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; разнообразные содержательные и организационные формы сотрудничества.
- ❖ **Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др., использование ресурсов местного сообщества и вариативных**

программ дополнительного образования для обогащения детского развития (социального и культурного опыта детей, приобщения к национальным традициям, природе и культуре родного края), удовлетворения особых потребностей детей, оказания психолого-педагогической поддержки семьям.

❖ **Принцип индивидуализации дошкольного образования:** построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности при обеспечении активности ребенка в выборе содержания своего образования, разных видов деятельности, при оказании взрослым необходимой помощи ребенку в сложных ситуациях, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

❖ **Принцип возрастной адекватности образования:** подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфически детских видов деятельности; мотивирующая, соответствующая психологическим законам развития ребенка деятельность педагога; учет его индивидуальных интересов, особенностей и склонностей.

❖ **Принцип развивающего вариативного образования:** предложение образовательного содержания ребенку через детские виды деятельности, ориентация, учет его интересов, мотивов, способностей.

❖ **Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей:** всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в их тесной взаимосвязи посредством различных видов детской активности.

❖ **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** выбор программного обеспечения, учитывающего имеющиеся условия реализации Программы, контингент воспитанников, их особенности и интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов.

❖ **Принцип культуросообразности,** варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, Программа дополнена блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В Программе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий *Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»* – открытое занятие для родителей.

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видео-лектории, акции, спартакиады, походы и т.д.) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

1.4. Значимые характеристики для разработки Программы.

Программа предусмотрена для получения дополнительного образования детьми дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников была сформулирована по материалам характеристики возрастных периодов в соответствии с ООП ДО.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

С началом реализации программы, прежде всего, произойдет максимальное удовлетворение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги:

- расширятся возможности для разностороннего развития личности ребёнка, реализации его интересов;
- повысится качество и результативность дополнительного образования детей на базе МАДОУ;
- повысится творческий потенциал детей и профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования;

- произойдет внедрение новых программ и технологий в образовательный процесс; улучшится материальная база МАДОУ;
- произойдет разработка и внедрение пакета методических пособий и видео- и полиграфических пособий к образовательной программе;
- пройдет мониторинг развития детей путем тестирования.

Нулевой срез проводится в начале учебного года, где фиксируются знания, умения и навыки ребенка. В конце года проводится контрольный срез по каждому направлению (что узнал, чему научился ребенок за истекший период).

Планируется ежегодное проведение промежуточных олимпиад для дошкольников среди обучающихся по Программе.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.

Каждое из направлений Программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Программа рассчитана на плавное последовательное продвижение вперед на каждом возрастном этапе развития ребенка. Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Программа формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал. Занимающийся по Программе ребенок лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Данная Программа не самоцель, а средство формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача (главный вопрос, проблема занятия). Учебная задача должна решаться ребёнком при собственной преобразовательной деятельности (например, педагог предлагает написать четырем друзьям письма, но имеется только один лист бумаги. Где взять ещё три?)

У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

Курс дополняет любую основную программу дошкольного образования и не пересекает программы начального школьного обучения. Материал определяется с учетом возрастных возможностей детей.

Дети очень восприимчивы, они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через усердие, усилие и настойчивость приводит к результату, к успеху, радости, открытию. У ребенка создается ситуация успешности, радости, удовольствия, возникает положительный эмоциональный заряд. Ребенку интересна конечная цель.

Направления		Блоки	Разделы		
			4 года	5 лет	6-7 лет
1	Математика и логика	Математика	Арифметический	Арифметический	Арифметический
			Геометрический	Геометрический	Геометрический
			Решение логических задач	Решение логических задач	Решение логических задач
		Логика	Учимся думать, рассуждать, фантазировать		Решение нестандартных задач
2	Развитие речи/основы грамотности	Чтение	Игры с буквами	Игры со слогами и словами	Игры со словами Работа с текстами
		Развитие речи			
3	Основы науки и естествознания		Познаем себя и других людей	Я человек	
			Познаем мир. Предметный мир	Мир внутри нас. Как устроен человек	
			Познаем мир. Живая природа	Как устроен живой мир	
			Познаем мир. Неживая природа	Безопасность. Как и от чего себя беречь	
				Взаимоотношения с другими людьми. Как себя вести с другими людьми	
				Общество. Как устроена жизнь людей	
				Что может человек	

2.2. Математика и логика.

Основой данного курса является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе математических открытий.

Главной особенностью предлагаемого курса является его направленность на то, чтобы, используя математический материал курса, создать условия для целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов у детей, постепенно перемещая акцент на развитие мышления. Использование различных способов познания математического мира должно стать достоянием ребенка.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Полученные математические знания являются не самоцелью, а средством формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий математикой и логикой - дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, и значит, предсказуем для человека.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в другой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры и логические задания.

Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Цели и задачи курса «Математика и логика»:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей

самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в разных условиях;
- учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, аналитические способности, способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- развивать познавательные способности и приобщать детей к элементам творческой деятельности;
- изучить натуральные числа от 1 до 100 на системе практических занятий;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

1 блок. Математика.

Изучение математических понятий, свойств и способов действий, в основе которых лежат идеи изменения предметных, образных, графических и математических свойств моделей; установление соответствия между ними; выявление закономерностей и различных зависимостей, а также свойств, способствующих формированию таких качеств мышления, как самостоятельность, глубина, критичность, гибкость.

2 блок. Логика.

Сопоставление и соотнесение изучаемых понятий в самых разных отношениях и аспектах, обобщение и дифференциация их, включение в различные цепочки причинно-следственных связей, установление связей между новыми и изученными понятиями.

Арифметический и геометрический разделы - основные носители математического содержания курса, т.к. именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Содержательно - логические задачи и задания направлены на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В связи с актуальностью проблемы развития пространственного мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы геометрических упражнений, выполнение которых способствовало бы адекватному восприятию пространства, формированию пространственных представлений, развитию воображения.

Восприятие пространства осуществляется в результате субъективного опыта ребенка на эмпирической основе. Однако для дошкольника восприятие пространства осложнено тем, что пространственные признаки слиты с воспринимаемым содержанием, они не вычлняются как отдельные объекты познания. Слово как ориентир позволяет из совокупности признаков объекта выделить единичный: либо форму, либо размер. Однако ребенок затрудняется охарактеризовать тот или иной признак. Поэтому целесообразней включать упражнения не на характеристику пространственных признаков предмета, а на вычленение единичного признака из совокупности общих на основе выявления закономерности признаков с использованием приемом умственных действий: сравнения, классификации, аналогии, анализа, синтеза, обобщения. Это задания с формулировками: «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Что одинаково? Что не одинаково?», «Назови признаки, по которым изменяются фигуры в каждом ряду», «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п. Так в задании «Что изменилось? Что не изменилось?» выстраиваются в ряд различные по цвету прямоугольники, которые меняют положение в пространстве в вертикальном направлении, что описывается отношениями «вверху - внизу», «между».

Важно формировать у ребенка **продуктивное мышление**, то есть способность к созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов. Продуктивность мышления дошкольников проявляется пока ограниченно. Но если ребенок выдвигает идею не новую для взрослых, но новую для коллектива или для самого себя, если он открывает что-то для себя, пусть известное для других, - это уже показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребёнка развивается и его речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

Что касается **развития восприятия**, то у дошкольников оно происходит поэтапно. На первом этапе действия формируются непосредственно в результате игры с различными предметами. Лучше, если при этом для сравнения ребенку будут даваться эталоны (формы, цвета). На втором этапе дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью движений руки и глаза. На третьем этапе дети получают возможность довольно быстро узнать интересующие свойства объектов, при этом внешнее действие восприятия превращается в умственное.

Важное условие эффективности обучения математике - это **внимание** детей. Внимательно слушая объяснение ребенок легче воспринимает, понимает, запоминает

содержание материала, и тем самым, облегчает . свою дальнейшую работу. Поэтому, большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятия постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Разделы курса «Математика и логика» для детей 4 лет

Сравнение предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группы по общему признаку. Выделение части группы, нахождение «лишних» элементов. Равенство и неравенство групп.

Сравнение групп по количеству путем составления пар.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-10

Формирование представление о сохранении количества, равенстве и неравенств совокупностей предметов на основе составления пар.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Знакомство с числами от 1 до 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о величинах «длина», «масса», «объем».

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе, объему.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над - под, слева - справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед. Ориентировка в пространстве: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо.

Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра – послезавтра.

Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция, шар, цилиндр, конус, куб, параллелепипед, пирамида.

К концу года ребенок 4,5-5 лет должен уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- сравнивать предметы по длине, ширине
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было?.. Сколько стало?.. Сколько осталось?
- уметь продолжить ряд из фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды;

- умение находить общий признак группы предметов, состоящий из 4-5 элементов и находить «лишний» элемент;
- уметь соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько и в данной группе, содержащей 5-10 предметов;
- уметь сравнивать 2 группы предметов, используя счет в пределах 5;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар;
- уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- уметь узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме;
- уметь сравнивать предметы по ширине, высоте, массе, длине.

К концу года ребенок 5,5-6 лет должен уметь:

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- уметь свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- знать место числа в натуральном ряду;
- различать и сравнивать геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру;
- знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- уметь писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

К концу обучения по курсу «Математика и логика» ребенок должен знать и уметь:

- счет прямой до 100, по возможности – обратный от 100 до 1;
- складывать и вычитать в пределах 10;
- решать элементарные математические задачи со счетом в пределах 10;
- аргументировано рассуждать на заданные математические темы;
- уметь самостоятельно решать словесно сформулированные логические задачи;
- учиться принимать самостоятельно решения в сложных ситуациях.

Тематическое планирование, 4-5 лет.

Сентябрь		1 блок		2 блок	Термины
		Математика		Логика	
		Арифметический	Геометрический	Содержательно-логические задачи и задания	
1 неделя	Занятие 1	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, умения различать предметы			

		по цвету, форме, расположению			
2 неделя	Занятие 2	Числа от 1 до 5, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр. Понятие: форма	Основные отношения между предметами: больше-меньше. Распознавание геометрических фигур: квадрат. Основные отношения между предметами: выше-ниже		Один - много Цифры Больше - меньше Квадрат
3 неделя	Занятие 3				
4 неделя	Занятие 4				
Октябрь					
1 неделя	Занятие 5	Числа от 1 до 5, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр	Распознавание геометрических фигур: Треугольник. Рисование фигур. Основные отношения между предметами: спереди-сзади	Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь	Треугольник
2 неделя	Занятие 6				
3 неделя	Занятие 7				
4 неделя	Занятие 8				
Ноябрь					
1 неделя	Занятие 9	Числа от 6 до 10, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр	Основные отношения между предметами: сверху-снизу	Формирование временных представлений: раньше, позже	Сверху - снизу
2 неделя	Занятие 10				
3 неделя	Занятие 11				
4 неделя	Занятие 12				
Декабрь					
1 неделя	Занятие 13	Числа от 6 до 10, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов.	Основные отношения между предметами: слева-справа. Рисование фигур. Сравнение	Составление математических рассказов на основе предметных действий,	Слева – справа - между
2 неделя	Занятие				

	14	Раскрашивание цифр.	предметов по форме	сюжетных рисунков и слуховых диктантов.		
3 неделя	Занятие 15	Прямой и обратный счет до 10	Сравнение и раскраска фигур. Овал			Шире - уже
4 неделя	Занятие 16		Сравнение предметов по цвету			
Январь						
1 неделя	Занятие 17	Соответствие между количеством и цифрой	Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком			
2 неделя	Занятие 18	Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько? Какой?»		Моделирование новых геометрических фигур		
3 неделя	Занятие 19	Сопоставление рисунков с им соответствующими цифрами	Составление совокупности по заданному признаку. Распознавание геометрических фигур: ромб			
4 неделя	Занятие 20				Шар	
Февраль						
1 неделя	Занятие 21	Цифра 0. Раскрашивание цифры	Выделение части совокупности. Распознавание геометрических фигур: куб	Понятие о задаче. Задача - иллюстрация на прибавление 1		
2 неделя	Занятие 22	Равно, не равно. Закрепление понятий столько же, больше, меньше.			Куб Равно - не равно	
3 неделя	Занятие 23		Сравнение предметов по материалу	Задача - иллюстрация на вычитание 1		
4 неделя	Занятие 24		Распознавание геометрических фигур: шар		Цилиндр	
Март						
1 неделя	Занятие 25		Классификация фигур по цвету, форме, величине	Логические цепочки, закономерности из геометрических фигур	Толще - тоньше	
2 неделя	Занятие 26		Распознавание геометрических фигур: цилиндр		Первый - последний	
3 неделя	Занятие 27					
4 неделя	Занятие 28	Арифметическое действие: сложение	Закрепление умений	Ориентация в пространстве с	Сначала – потом -	

			сопоставлять и сравнивать две группы фигур	использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета	после Сложение
Апрель					
1 неделя	Занятие 29				
2 неделя	Занятие 30			Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению	
3 неделя	Занятие 31		Закрепление представлений о геометрических фигурах		
4 неделя	Занятие 32	Арифметическое действие: вычитание			Вычитание
Май					
1 неделя	Занятие 33		Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий		
2 неделя	Занятие 34			Решение логических заданий на поиск недостающих фигур	
3 неделя	Занятие 35				
4 неделя	Занятие 36				

Всего: 36 занятий

Тематическое планирование, 5 -6 лет

Сентябрь		1 блок		2 блок	Термины
		Математика		Логика	
		Арифметический	Геометрический		
1 неделя	Занятие 1	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, выполнять арифметические		Закрепление и обобщение свойств (признаков) предметов: цвет, форма, размер, назначение,	Числовой ряд

		действия		материал, общее название	
2 неделя	Занятие 2		Штриховка фигур: круг, треугольник, квадрат, трапеция	Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами	Слева направо
3 неделя	Занятие 3		Ориентирование в клетках. Точка. Линии прямая и кривая.	Составление и решение простых арифметически х задач на нахождение суммы, остатка	Задача Клетка Точка Прямая линия Число Цифра
4 неделя	Занятие 4			Составление и решение простых арифметически х задач на моделирования отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.	
Октябрь					
1 неделя	Занятие 5		Распознавание геометрических фигур: конус. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части	Развитие глазомера	
2 неделя	Занятие 6	Числовой ряд. Письмо цифр 1 и 2	Распознавание геометрических фигур: пирамида	Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и	Четные Нечетные

				обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями	
3 неделя	Занятие 7	Арифметические действия: сложение и вычитание. Знаки «+» и «-». Письмо цифры 3	Величины: длина		Сложение
4 неделя	Занятие 8	Число и цифра. Состав числа 4. Письмо цифры 4	Распознавание геометрических фигур: параллелепипед		Параллелепипед
Ноябрь					
1 неделя	Занятие 9	Прием образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Состав числа 5. Письмо цифры 5	Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура		
2 неделя	Занятие 10	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один)			
3 неделя	Занятие 11	Четные и нечетные числа Состав числа 6. Письмо цифры 6			
4 неделя	Занятие 12	Моделирование отношений между частями и целым			

Декабрь					
1 неделя	Занятие 13	Закрепление количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Состав числа 7. Письмо цифры 7			
2 неделя	Занятие 14	Сравнение множеств, выраженных числами			
3 неделя	Занятие 15	Состав числа 8. Письмо цифры 8			
4 неделя	Занятие 16	Состав числа 9. Письмо цифры 9			
Январь					
1 неделя	Занятие 17	Состав числа 10	Величины: масса	Конструирование фигур из палочек	Масса
2 неделя	Занятие 18	Три волшебных числа: 1, 2, 3	Величины: объем		Объем
3 неделя	Занятие 19	Три волшебных числа: 2, 3, 5			
4 неделя	Занятие 20	Три волшебных числа: 2, 2, 4			
Февраль - Март					
		Поиск трех волшебных чисел, работа с ними, задачи, магические квадраты, ряды чисел Закрепление. Повторение			
Апрель - Май	8 занятий	Подготовка и участие в районных, городских математических олимпиадах			

Всего: 36 занятий

Тематическое планирование, 6 -7 лет

Сентябрь		1 блок	2 блок	Термины	Ряды чисел
		Математика	Логика		
1 неделя	Занятие 1	Выяснение умений и знаний детей. Диагностика	Решение задач на внимание	Цифра и число	1, 2, 3, 4...
2 неделя	Занятие 2	Натуральное число			

		как результат счета и мера величины			
3 неделя	Занятие 3	Числа 1-го десятка Счет от 1 до 10 Счет единицами Счет по линейке		Наименьшее однозначное число. Наибольшее однозначное число	9, 8, 7... 2, 4, 6... 1, 3, 5...
4 неделя	Занятие 4	Называние чисел в обратном порядке. Счет четными числами. Счет нечетными числами		Числа четные и нечетные	
Октябрь					
1 неделя	Занятие 5	Сложение чисел при помощи линейки	Решение задач на измерение длины, сравнение по массе, объему	Сложение Термометр	
2 неделя	Занятие 6	Вычитание чисел при помощи линейки		Вычитание	
3 неделя	Занятие 7	Счет десятками		Десяток	10, 20, 30...
4 неделя	Занятие 8	Названия круглых десятков			10, 11, 12... 20, 19, 18 10, 12, 14... 11, 13, 15...
Ноябрь					
1 неделя	Занятие 9	Числа 2-го десятка Счет от 10 до 20	Решение задач на поиск закономерностей	Однозначные и двузначные числа	
2 неделя	Занятие 10	Числа 3-го десятка Счет от 20 до 30			20, 21, 22... 30, 29, 28... 20, 22, 24... 21, 23, 25...
3 неделя	Занятие 11	Числа 4-го десятка Счет от 30 до 40			30, 31, 32... 40, 39, 38... 30, 32, 34... 31, 33, 35...
4 неделя	Занятие 12	Числа 5-го десятка Счет от 40 до 50			40, 41, 42... 50, 49, 48... 40, 42, 44... 41, 43, 45...
Декабрь					
1 неделя	Занятие 13	Числа 6-го десятка Счет от 50 до 60	Решение задач на сравнение и классификацию		50, 51, 52... 50, 52, 54... 51, 53, 55...
2 неделя	Занятие 14	Числа 7-го десятка Счет от 60 до 70			60, 61, 62... 70, 69, 68... 60, 62, 64...

					61, 63, 65...		
3 неделя	Занятие 15	Числа 7-го десятка. Счет от 70 до 80			70, 71, 72... 70,72, 74...		
4 неделя	Занятие 16	Числа 8-го десятка Счет от 80 до 90					
Январь							
1 неделя	Занятие 17	Числа 9-го десятка Счет от 90 до 100	Решение задач на нахождение выхода из создавшейся затруднительной ситуации	Трехзначные числа. Наибольшее двузначное число – 99. Наименьшее трехзначное число - 100 Наибольшее трехзначное число - 999			
2 неделя	Занятие 18	Счет сотнями. Названия сотен. Четырехзначное число - 1000				Наименьшее четырёхзначное число - 1000	100, 200, 300... 1000, 900, 800...
3 неделя	Занятие 19	Счет трехзначных чисел десятками					110, 120, 130... 210, 220, 230...
4 неделя	Занятие 20						
Февраль							
1 неделя	Занятие 21	Денежные единицы. Денежные купюры. Номиналы денежных купюр	Решение элементарных задач по теме: «Покупки» типа «У мамы было 300 руб. Может ли она купить книгу за 100 рублей? Сколько у нее останется денег? Сколько таких книг она может купить?»				
2 неделя	Занятие 22						
3 неделя	Занятие 23						
4 неделя	Занятие 24						
Март - май	12 занятий	Занятия по творческому решению изобретательских задач (ТРИЗ) и на развитие творческого воображения (РТВ)					

Всего: 36 занятий.

2.3. Развитие речи/основы грамотности.

Главная цель – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Цели:

- развить коммуникативно-речевые и творческие способности;

- интенсивно развивать речевую деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать художественно-образное и логическое мышление детей, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно говорить и читать целыми словами;
- обогащать речь, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассматривания иллюстраций;
- обогащать лексический словарь детей;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- учить правильно писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- учить списывать с печатного текста.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ознакомление детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения;
- обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию;
- обучение обсуждению прочитанного, умению дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным или последующие;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь детей с соблюдением последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Данный курс помогает закрепить полученные знания и умения по обучению чтению и развитию речи, обогатить словарный запас детей.

Если ребенок выдвигает идею, если он что-то самостоятельно открывает для себя – это показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребенка у него развивается и речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

1 блок. Основы грамотности.

Основным дидактическим материалом данного курса является разрезная азбука. Для каждой возрастной группы основным комплектом является набор «Буквы». Дети играют с буквами на протяжении всех трех лет обучения. Начинают в 4-летнем возрасте с изучения самих букв. Поэтому на первом году обучения чтению у детей комплект букв с предметными картинками с обратной стороны. Дети знакомятся с буквами, сравнивают их, запоминают,

распознают, раскрашивают, наклеивают. От буквы – к слогам. Начинают складывать слоги, а потом и трех-четырёхбуквенные слова.

На втором году обучения у детей появляются карточки со слогами – «Слоговые цепочки» и карточки со словами (односложные, двухсложные и состоящие из трех слогов). Педагог проводит игры как с буквами, со слогами, так и со словами.

На третьем году обучения у детей появляется комплект карт со словарными статьями слов на одну букву.

2 блок. Развитие речи.

Переход от диалогической речи к различным формам монологической речи - очень длительный и трудоёмкий процесс, требующий специального речевого воспитания.

Диалогическая речь произвольна; она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Монологическая речь - это организованный и развёрнутый вид речи. Этот вид речи более произволен: говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение).

Основным приёмом обучения монологической речи на начальном этапе является приём совместного рассказывания: педагог начинает предложение, ребёнок заканчивает. В совместном рассказывании воспитателя и ребёнка функцию планирования берёт на себя педагог. Он задаёт схему высказывания, а ребёнок заполняет эту схему различным содержанием: "На картине изображена ... (кошка с котятами). Кошка большая, а ... (котята маленькие)" или: "Утром выпал ... (снег). Андрюша взял санки и ... (вышел на улицу)".

Образец рассказа не предлагается, т. к. этот приём не способствует проявлению самостоятельности и инициативы.

Ближе ко второй половине года ведущим приёмом обучения становится план, который даётся в естественно-разговорной форме.

Перед тем, как выполнить основное задание (составить описательный или повествовательный рассказ и т. д.), детям предлагаются игры и упражнения на развитие и обогащение словаря, на формирование грамматического строя речи. Педагог должен помнить, что методика обучению связной речи находится во взаимосвязи с работой над другими сторонами речевого развития.

Большое внимание при совместном рассказывании уделяется интонации, жестам, мимике, т. к. эти средства выразительности речи помогают детям понять предлагаемую схему высказывания, смысл предложения.

При обучении повествовательному (творческому) рассказыванию особое внимание обращается на формирование умения видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) и употребление глагольной лексики, т. к. глагол является основным средством развития сюжета (посадил - повёз, не удержался - упал, остановился - поднял).

При составлении повествовательных рассказов предлагается к использованию такой приём, как схематическая зарисовка событий по ходу повествования. Данный приём способствует повышению интереса к речевой деятельности и вообще к занятию. По окончании занятия у детей имеется продукт их речевой деятельности - рисунок, который можно рассмотреть, показать вечером маме, прокомментировать происходящие события (т. е. проявить речевую активность). Данный приём авторами пособия не освещается.

На занятиях по обучению пересказу у детей обязательно ставится задача по формированию у детей представлений о литературных жанрах (русская народная сказка, авторская сказка, рассказ).

Воспитание звуковой культуры речи, развитие образной речи, формирование грамматического строя речи.

Таким образом, целостный курс комплексного развития поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, вооружит умением анализировать, рассуждать, сравнивать, научит презентовать себя и принимать самостоятельно решения, поможет овладеть коммуникативными навыками, необходимыми для адаптации и успешного обучения в школе.

В процессе реализации программы развития дошкольного учреждения, обновления содержания обучения, развития познавательной творческой деятельности с использованием элементов ТРИЗ, у детей формируется образ мира, где первоначальные ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления: часть-целое, причинность, пространство, время, предмет-система предметов, множественность истин, случайность, переход количества в качество, противоречия. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Получив философское диалектическое воспитание, дети с раннего детства привыкнут принимать множественность истин, уважать мнение и суждения других, использовать законы диалектики в реальной действительности в творчестве, фантазиях. Обучение детей становится радостным и увлекательным с постоянным ощущением удовлетворения от преодоления трудностей в решении проблемной ситуации. Обучение деятельности осуществляется только через деятельность. Дети приобретают навыки творческого познания мира, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, культуры общения. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие каждого ребенка.

У детей повышаются интеллектуальные и творческие способности. Дети раскрепощены, свободны, радостно воспринимают предложенные задания, любят открывать новое, необычное. У детей формируется эмоциональная отзывчивость на явления окружающей среды. Дети сумеют занять себя полезной продуктивной деятельностью, у них развивается произвольность и контроль за своими действиями.

В качестве приоритетных видов работы по развитию личности дошкольника выделяются следующие направления:

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей и склонностей каждого ребенка.
2. Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование творческой личности (восприятие, внимание, ассоциативная память, творческое воображение).
3. Развитие навыков творческого, продуктивного мышления на уровне способностей рассуждать, объяснять, анализировать, обобщать, классифицировать.

4. Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Очень важной считается работа со словом. Поэтому Программа предусматривает постоянную работу с дидактическим материалом «Слова». Такие наборы карточек должны быть у каждого ребенка.

Слова появляются порционно на определенную букву по алфавиту. Все слова существительные, обозначают предмет.

На каждом занятии по чтению работа начинается с определения их **лексических значений** новой группы слов. Чтение слов вразброс повторяется на каждом занятии. Задания с одними и теми же словами предлагаются все время разные.

Игры с карточками со словами

Что может произойти с предметом (Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Например, коньки, могут катиться, сломаться, продаваться, стать малыши и пр.)

Родственники (К слову нужно подобрать как можно больше слов-родственников).

Ласковые слова (Предмет нужно называть по-разному ласково).

Из чего сделан предмет (Определить материал, из которого может быть сделан предмет).

Где обитает, находится, можно найти предмет (Определить место обитания или место нахождения предмета).

К какой группе предметов относится (какому сообществу принадлежит)

Как можно использовать и применять предмет

На что похоже (Назвать предметы, похожие на него. Похожими объектами могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу.

Найди лишнее

Раздели на группы

Логический поезд (Дети составляют логическую цепочку слов из картинок, объясняя, чем они связаны. Пример: книга – дерево – липа – чай – стакан – вода – река – камень – башня – принцесса и т.д.)

Прочитай слова и повтори (Предлагается прочитать 6 слов, потом карточки убирают, нужно повторить слова. Количество предложенных слов можно увеличивать).

Цепочки (1 вариант. От данного слова все по очереди называют слова, обозначающие то, что каждый представляет себе, когда слышит это слово.

2 вариант. Слова называют все по очереди, но ассоциации придумывают к последнему слову. (Пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

Что общего (Предлагается прочитать несколько слов. Необходимо определить признак, по которому они объединены).

Тематическое планирование, 4 -5 лет.

На каждом занятии – знакомство с буквой; поиск ее среди других на кубиках с буквами; рисование буквы; подбор слов, начинающихся с этой буквы, чтение слогов, чтение слов, игры с буквами, со словами

Сентябрь		Тема	1 блок		
			Чтение		
			Буквы	Слоги	Слова
1 неделя	Занятие 1	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Буквы Аа	Аа		
2 неделя	Занятие 2	Буквы Оо	Оо		
3 неделя	Занятие 3	Буквы Мм, чтение слогов, первое слово	Мм	ма - мо	мама
4 неделя	Занятие 4	Буквы Сс, чтение слогов	Сс	са - со	
Октябрь					
1 неделя	Занятие 5	Буквы Кк, Тт, Ии, Уу, чтение слогов, слов Игра как фактор наибольшего значения в развитии речи детей	Кк	ка - ко	
2 неделя	Занятие 6		Тт	та - то	кот, ток, сок, мак, сам, там, кто
3 неделя	Занятие 7		Ии	ми, си, ки, ти	кит
4 неделя	Занятие 8		Уу	му – су – ку – ту - ус - ум	тут, тук, мука
Ноябрь					
1 неделя	Занятие 9	Буквы Нн, Рр, Пп, Ее, чтение слогов, слов Накопление содержания для речи	Нн	на – но – ни - ну	нам, нос, сон
2 неделя	Занятие 10		Рр	ра – ро – ри - ру	рак, рот, рис, мир, Ира, рама, рана, рука, нора
3 неделя	Занятие 11		Пп	па – по – пи - пу	пар, пот, пик, кап, суп, папа, пони, пара
4 неделя	Занятие 12		Ее	ме – се – ке – те – не – ре -пе	нет, репа, мера, тема, пена, река
Декабрь					
1 неделя	Занятие 13	Буквы Вв, Лл, Бб, Дд, чтение слогов, слов Работа над формой языка	Вв	ва – во – ви – ву - ве	Вор Вот Вас Вам Вата Вина
2 неделя	Занятие 14		Лл	ла – ло – ли – лу - ле	лак, пол, лук, лес, лапа, Лена, липа, пила
3 неделя	Занятие 15		Бб	ба – бо – би – бу - бе	бок

4 неделя	Занятие 16		Дд	да – до – ди – ду - де	дам, дом, Дима, дети, мода
Январь					
1 неделя	Занятие 17	Буквы Яя, Гг, Зз, Жж, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие культуры слуха	Яя	бя – вя – дя – ля – мя – ня – пя – ря – ся - тя	яма, Яна, дядя, няня
2 неделя	Занятие 18		Гг	га – го – ги – гу – ге - гГя	гирия, губа, гуси, Гена, Гера
3 неделя	Занятие 19		Зз	за – зо – зи – зу – зе - зя	зал, Зоя, зубы, Зина, роза, зима
4 неделя	Занятие 20		Жж	жа – жо – жи – жу - же	жар , жир, жук, жаба, жара, Женя, живу, лужа
Февраль					
1 неделя	Занятие 21	Буквы Шш, Ёё, Юю, Ээ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие фантазии	Шш	ша – шо – ши – шу - ше	шар, шум, ваша, наша, Паша, Гоша, Миша
2 неделя	Занятие 22		Ёё	бё – вё – гё – дё – зё – кё – лё – мё – нё – пё – рё – сё - тё	её , вёл, нёс, пёс, ёлка, Сёма, рёва, тётя
3 неделя	Занятие 23		Юю	бю – вю – гю – дю – зю - кю лю – мю – ню – пю - рю сю - тю	юла, Юля, Юра, пиллю, рулю
4 неделя	Занятие 24		Ээ	бэ – вэ – гэ – дэ – зэ – кэ - лэ мэ – нэ – пэ – рэ – сэ - тэ	эти , эта
Март					
1 неделя	Занятие 25	Буквы Фф, ы, Чч, Хх, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Воспитание чувства удовлетворения и радости от общения друг с другом	Фф	фа – фо – фу – фи – фе - фя фю - фэ	Фея Фара
2 неделя	Занятие 26		ы	бы – вы – гы – ды – зы - кы лы – мы – ны – пы – ры - сы ты - фы	бык, дым, сын, был, рыл, мыл, Сыр, была, мыла, лыжи, дыра, дыня, рыба, губы
3 неделя	Занятие27		Чч	ча – чо – чу - че	час, часы

4 неделя	Занятие 28		Хх	ха – хо – ху – хи – хе - хя хю - хэ	уха
Апрель					
1 неделя	Занятие 29	Буквы Цц, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Цц	ца – цо – цу – ци - це	
2 неделя	Занятие 30	Буквы Щщ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Щщ	ща – щу – ще -щи	
3 неделя	Занятие 31	Буквы Йй, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Йй		чай, мой, май, лей
4 неделя	Занятие 32	Буква ь	ь		
Май					
1 неделя	Занятие 33	Буква ь	ь		
2 неделя	Занятие 34	Закрепление			
3 неделя	Занятие 35	Повторение			
4 неделя	Занятие 36	Повторение			
Итого			33	171	128

Всего: 36 занятий

Особенности:

- порядок изучения букв – по частотности их использования в речи ребенка;
 - все слова как слышатся, так и пишутся;
 - значения всех слов понятны и доступны детям 3-летнего возраста;
 - красным цветом отмечены слова из набора «Разрезная Азбука» с нарисованной и подписанной предметной картинкой, черным – из набора «Слова для чтения»;
 - все имена собственные написаны с заглавной буквы, остальные слова – с маленькой.
- На карточке: лицевая сторона – слог, слово; обратная сторона – номер занятия.

Тематическое планирование, 5-6 лет.

Сентябрь		Тема	Слова трехбук венные и четырёх буквенн ые из открыты х слогов	Слова четырёх буквенн ые односло жные	Слова пятибукве нные	Слова трехсл ожные	Слова сложн ые
1 неделя	Занятие 1	Алфавит					
2 неделя	Занятие 2	Для чего мы говорим? Речь.		Аист Арфа	Арбуз Акула	Аптека Аспир	

		Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Алый	Астра	ин	
3 неделя	Занятие 3	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Слова на букву Б, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Боря Баня	Брат Блин Болт Бант Бинт Быль Боль Борт	Банка Булка Базар Банан Баран Белый Бочка Букет	Барабан Болото Борода	Букварь Барсук Бегемот Бельё Беляш Блюдо Бабушка
4 неделя	Занятие 4	Слова на букву В, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Валя Ваня Вова Вода	Враг Волк	Вагон Весна Вишня Волна Висит Видит	Ворона Ворота	
Октябрь							
1 неделя	Занятие 5	Слова на букву Г, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Гиря Гора	Гром Глаз Гриб	Галка Гольный Глина Гроза Голос Город	Галина Голуби Голова	Грозный Говорит
2 неделя	Занятие 6	Слова на букву Д, игры со словами, работа над лексическим значением слов Общение, его формы (словесные и несловесные)	Дед Дно Дело	Друг	Думал Дятел Доска Дверь	Дорога Дерево	Дружит Дельфин
3 неделя	Занятие 7	Слова на букву Е, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Ель	Енот		Ежевика	
4 неделя	Занятие 8	Слова на букву ё, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Еж	Ерш			
Ноябрь							
1 неделя	Занятие 9	Слова на букву Ж, игры со словами, работа над лексическим значением слов Дорога к письменности. Древние письмена	Жало Жили		Живот Жарит Живёт Жираф		
2 неделя	Занятие 10	Слова на букву З, игры со словами, работа над		Злой Змея	Злюка Замер	Задача	

		лексическим значением слов Печатные буквы. Диалог. Графическая речь.		Заяц	Залез Загар Зерно Земля Замок Зебра Забор		
3 неделя	Занятие 11	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов Рифма	Игра Икра	Ирина		История	
4 неделя	Занятие 12	Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Алый				
Декабрь							
1 неделя	Занятие 13	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Кино Коза Кора	Корм Крот Крик Круг Кран	Клоун Кукла Кегли Класс Крыса Кепка Кофта Кошка Книга	Калина Корона Камила Карина Кубики Корова	
2 неделя	Занятие 14	Слова на букву Л, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Лиза Лето		Ломал Лимон Летал	Лариса	
3 неделя	Занятие 15	Слова на букву М, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие предметы	Мыло	Мозг Мрак	Мария Маска Мешок	Молоко Малина Марина Музыка Машина	Магазин Медведь
4 неделя	Занятие 16	Слова на букву Н, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Нора	Налил	Нырял Номер Народ		
Январь							
1 неделя	Занятие 17	Слова на букву О, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Окно Отец	Олень Озеро		
2 неделя	Занятие	Слова на букву П, игры			Песня		Персик

	18	со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие действия			Парта Повар Пирог Пишет Петух Пищит		Пришё л Пальто Письм о
3 неделя	Занятие 19	Слова на букву Р, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие признаки	Рома		Рулон	Резина Ребята	Рисун о к
4 неделя	Занятие 20	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Соня Сова	Слон Стол Стул	Сокол Санки Синий Серый Сабля Стриж	Сорока Собака	
Февраль							
1 неделя	Занятие 21	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Тело	Танк Тигр Торт Тень Труд	Тесто Топор Туфли		Тетрад ь
2 неделя	Занятие 22	Слова на букву У, игры со словами, работа над лексическим значением слов Ударение	Узор Утро	Укроп			
3 неделя	Занятие 23	Слова на букву Ф, игры со словами, работа над лексическим значением слов Противоположные по значению слова	Флаг			Фонта н	
4 неделя	Занятие 24	Слова на букву Х, игры со словами, работа над лексическим значением слов Близкие по значению слова	Хлеб	Халва Хомяк			
Март							
1 неделя	Занятие 25	Слова на букву Ц, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Цирк	Царь	Центр Цапля		

2 неделя	Занятие 26	Слова на букву Ч, игры со словами, работа над лексическим значением слов					Червяк Читать Черны й Челове к
3 неделя	Занятие 27	Слова на букву Ш, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Шарф	Школа Шорты Шляпа Шапка		
4 неделя	Занятие 28	Слова на букву Щ, игры со словами, работа над лексическим значением слов Родственные слова	Щека Щука		Щенок Щетка		
Апрель							
1 неделя	Занятие 29	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Ехать			
2 неделя	Занятие 30	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
3 неделя	Занятие 31	Слова на букву Ы, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
4 неделя	Занятие 32	Слова на букву Э, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Этаж				
Май							
1 неделя	Занятие 33	Слова на букву Ю, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Юла	Юбка			
2 неделя	Занятие 34	Слова на букву Я, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Язык Яйцо Ящик Яхта	Ясный Ягода		Ящери ца	
3 неделя	Занятие 35						
4 неделя	Занятие 36						

Всего: 36 занятий

Особенности:

- слова подобраны таким образом, что их можно дифференцировать по различным признакам (на одну букву, состоящие из определенного количества букв, обозначающие съедобное-несъедобное, живое-неживое, животные-птицы, цвета).

Тематическое планирование, 6 - 7 лет.

Сентябрь		Тема	Пословицы, скороговорки, тексты	Цели
1 неделя	Занятие 1	Вводное		Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д.
2 неделя	Занятие 2	Для чего мы говорим? Речь.	Без труда нет добра	
3 неделя	Занятие 3	Речь. Текст. Предложение. Слово.	Белые бараны били в барабаны	
4 неделя	Занятие 4		Без труда булки и баранки Не родятся никогда	
Октябрь				
1 неделя	Занятие 5	Выразительности слова в литературе. Синонимы, антонимы, эпитеты	За гиппопотамом по пятам Топают гиппопотам	Дать представление о выразительности слова в литературе. Научить подбирать синонимы, антонимы, эпитеты к словам
2 неделя	Занятие 6		Боря Ире дал ириску, Ира Боре - барбариску	
3 неделя	Занятие 7		На дворе трава, на траве дрова	
4 неделя	Занятие 8		Мы гуляли у озера. На сосне замерла сойка. Она размером с галку. Сойка серая, с усами и ярким зеркалом на крыле.	
Ноябрь				
1 неделя	Занятие 9	Интонации речи. Эмоциональность, выразительность речи	Слышен шорох в камышах, от него шумит в ушах	Показать возможности голоса, интонации в передаче содержания и настроения речи. Научить эмоционально говорить, задавать вопросы, отвечать на них, используя богатство голосового интонирования
2 неделя	Занятие 10		Скучен день до вечера, если делать нечего	

3 неделя	Занятие 11		Цыплята гуляли во дворе. Вдруг они заметили веревочку. Цыплята подумали, что это червяк. Стали тянуть его. Когда вытянули, поняли, что это мышиный хвост.	
4 неделя	Занятие 12		Кто много читает, - тот и много знает	
Декабрь				
1 неделя	Занятие 13	Ритмическая организация речи	Л.Н. Толстой Галка Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше, и можно было пить.	Дать представление о ритмической организации речи. Учить чувствовать ритм стихотворения и передавать его при чтении
2 неделя	Занятие 14		Без труда не вытащишь и рыбки из пруда	
3 неделя	Занятие 15	Звучность и темп речи	Нет друга – ищи, а нашёл - береги	Дать представление о звучности и темпе речи. Учить управлять звучностью голоса и темпом речи
4 неделя	Занятие 16		Мой котёнок Когда дома темно, у Тимки горят глаза зелёным огнем. А когти	

			у него острее иглы. Сам он толстый и мягкий. Тимка залез на стол и ест молоко из миски. Тут он заметил на столе тесто и сунул нос. Кое-как отгёр тесто с носа. Замяукал.	
Январь				
1 неделя	Занятие 17	Части текста	Кувшин Саша, Маша и Наташа гуляли у старого дома. В доме было темно и сыро. Ребята побежали. Вдруг Саша споткнулся и упал. Дети увидели старый кувшин. Он оказался тяжелым. Ребята подумали, что нашли клад. Маша решила, что она купит много шоколадных конфет. Саша – велосипед. А Наташа хотела много кукол. Ребята пришли домой и открыли кувшин. Но он оказался пуст.	Дать представление о частях текста. Учить выделять части текста на слух
2 неделя	Занятие 18			
3 неделя	Занятие 19	Составление рассказов.		Учить составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам
4 неделя	Занятие 20	Фантазирование		

Февраль – март	16 занятий	На каждом занятии дети пишут и иллюстрируют книгу. Изготавливают дети книгу сами. Темы страниц: «Моя семья», «Мои друзья», «Мои домашние животные», «Мои увлечения» и др. Все тексты сопровождаются цветными картинками. Название книги дети придумают сами.
-----------------------	------------	--

Всего занятий: 36

2.4. Основы науки и естествознания.

Серьезное внимание необходимо уделяет развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Все темы рассматриваются с позиции «изнутри». Сведения об окружающем мире не сообщаются как истина. Педагог предлагает ответить на ряд вопросов, требующих серьезных логических рассуждений. Ребенок включается в процесс поиска ответов на вопросы, шаг за шагом проделывает путь исследования. В результате рождаются ответы на поставленные вопросы, дети себя чувствуют первооткрывателями. Таким образом полученная информация надолго отложится в памяти ребенка.

У ребенка дошкольного возникает огромное количество вопросов об окружающем его мире. Он хочет получить ответы на свои вопросы. Но не всегда родители и педагоги могут уделить внимание для объяснений. Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны помочь детям в разрешении сложных вопросов, на которые можно дать ответ, рассуждая вместе с детьми.

Тематическое планирование, 4-5 лет.

Разделы	Темы	Кол-во занятий
Познаем себя и других людей	Я и мое имя Моя семья Мои любимые занятия	6
Познаем мир. Предметный мир	Мои игрушки Мебель Бытовые приборы Транспорт	8
Познаем мир. Живая природа	Домашние животные Домашние птицы (наблюдение за попугаем) Дикие животные Лесные птицы Растения. Цветы и травы Овощи и фрукты Природный материал (шишки, листья, ветки, горох, фасоль, ракушки и др.)	27

Познаем мир. Неживая природа	Явления природы Вода. Свойства воды Жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха Дождь Снег. Снежинка. Лед Таяние снега Превращение снега и льда в воду Песок. Свойства песка Глина. Свойства глины Камни Огонь Воздух Радуга. Цвета радуги Времена года	29
------------------------------	---	----

Всего: 36 занятий.

Тематическое планирование, 5-6 лет.

Разделы	Темы	Кол-во занятий	Что должны знать	Цели
	Я и моя семья Увлечения Развлечения Чувства. Настроение. Эмоции Качества человека Труд. Успехи. Достижения	10	Что такое внимательность, аккуратность, сдержанность, доброта, грусть, злость, труд Какие человеческие качества хорошие Что такое вредные привычки? Что такое сила воли? Для чего нужно трудиться? Имя, фамилия, отчество День рождения № телефона Адрес Родственные связи, называть членов семьи (сын, дочь, бабушка) Особенности пола и возраста (мальчик, мужчина, ребенок, взрослый, пожилой)	Формирование знаний, необходимых для осознания ребенком своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.
Мир внутри нас. Как устроен человек	Гигиена Прием пищи Здоровье Строение тела человека.	8	Зачем мыть руки перед едой? Для чего мы чистим зубы? Для чего человек ест?	

	Организм. Основные функции организма		Почему человек болеет? Как уберечься от болезней? Понятие о личной гигиене, правила поведения за столом; о необходимости заботиться о своем здоровье, о последствиях несоблюдения правил; об основных функциях человеческого организма Кожа состоит из клеточек	
Как устроен живой мир	Лупа Микроскоп Части растений Взаимодействие живых организмов в природе	14	Как выглядят растения под микроскопом? Строение растений. Корень, листья, плоды, цветы, стебель Как выглядят насекомые под микроскопом? Строение живых организмов. Чем отличаются насекомые от птиц, а птицы от животных Для чего нужны насекомые? Что может случиться, если исчезнут птицы?	Знакомить с причинными, временными, последовательными связями между предметами и объектами окружающего мира, развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления. Воспитывать интерес к природе
Безопасность. Как и от чего себя беречь	Правила поведения дома Правила поведения в общественном месте Правила поведения на дороге	8	Что нужно знать, когда остаешься дома один. Как нужно себя вести в транспорте? Почему надо пристегиваться ремнем безопасности в автомобиле? Для чего существуют правила дорожного движения? Что было бы, если бы никто не соблюдал ПДД?	Знакомить ребенка с правилами, привить навыки необходимости соблюдения этих правил
Взаимоотнош ения с	Правила поведения среди	16	Что значит вежливый человек?	Развитие умений управлять своими

<p>другими людьми. Как себя вести с другими людьми</p>	<p>людей Правила вежливости Приветствие Мои друзья Встречаем гостей Праздники Помощь Благодарность Стыд Обида Жалость Печаль Забота</p>		<p>Что значит приветливый человек? Как нужно приветствовать людей? Как нужно благодарить? Принимать подарки? Как встретить гостей? Как себя вести в гостях? Как организовать праздник? Как благодарить людей? Когда человеку стыдно? Что у тебя вызывает жалость? Кого можно пожалеть и как? Как нужно заботиться о близких? О животных? Что такое настроение? Когда человек радуется? Когда тебе грустно?</p>	<p>эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развивать навыки общения</p>
<p>Общество. Как устроена жизнь людей</p>	<p>Галактика Земной шар Страна Город</p>	<p>10</p>	<p>Как устроен мир? Как он выглядит, наш земной шар? Сколько людей живут на планете Земля? Что такое Галактика? Есть ли жители на других планетах? Что ты знаешь о стране, в которой мы живем? Какие ты знаешь интересные места в нашем городе? В каких городах и странах ты уже побывал? Куда бы ты хотел поехать?</p>	
<p>Что может человек</p>	<p>Изобретения</p>	<p>4</p>	<p>Как появляются на свет предметы окружающего мира? Где производятся все вещи? Как изготавливают</p>	

продукты, мебель,
электроприборы и др.

Всего: 36 занятий.

Тематическое планирование, 6 -7 лет

Сентябрь		Проблема, вопрос	Тема	Лексический словарь	Интересный факт
1 неделя	Занятие 1	Что ты знаешь о себе?	Я сам. Мои имя, фамилия, отчество.	Возраст Рост Вес	Самые маленькие люди – карлики. Самые большие люди - великаны
	Занятие 2	Для чего человеку нужен скелет?	Человек. Части тела человека. Мой организм	Скелет Организм	Скелет защищает от повреждений важные органы
2 неделя	Занятие 3	Чем человек отличается от всех живых существ? Какое главное отличие?	Речь. Общение		
	Занятие 4	Для чего человеку нужно питаться? Что происходит с пищей, которую ты ешь? Какие блюда готовят в разных странах?	Наше питание. Витамины		Без еды человек может прожить больше 10 дней
3 неделя	Занятие 5	С помощью каких органов человек познает мир?	Органы чувств	Слух Обоняние Вкус Зрение Осязание	
	Занятие 6	Откуда появляются все предметы вокруг нас?	Изобретения человека Часы Фотоаппарат Телевизор Радио Компьютер Холодильник Туалет Ванна Плита Утюг	Электричество Электроприборы Механизмы	
4 неделя	Занятие 7	Откуда человек берет все необходимые	Материалы Вещества Ископаемые	Изобретатель Изобретения	

		для своих изобретений?			
	Занятие 8	Для чего нужны люди разных профессий?	Профессии	Дирижер Композитор Актер, актриса Пекарь Кондитер Художник Композитор Поэт Портниха, швея	
Октябрь					
1 неделя	Занятие 9	Для чего нужно заниматься спортом?	Виды спорта Олимпийские игры Для удовольствия, для здоровья	Спорт Виды спорта Спортсмен	Самый первый и популярный вид спорта, с которым знакомят с раннего детства, это футбол
	Занятие 10	Что такое музыка? Как человек придумывает музыку? Для чего нужна музыка?	Музыкальные инструменты (духовые, струнные, клавишные)	Композитор Оркестр	
2 неделя	Занятие 11	Для чего нужен транспорт? Какой бывает транспорт? Какие удобства в транспорте? Как люди раньше передвигались? Как появился автомобиль?	Транспорт водный, наземный, воздушный		
	Занятие 12	Может ли комната уместиться на листе бумаги?	Моя семья. Мой дом. План моей комнаты	Адрес План	
3 неделя	Занятие 13	Что ты знаешь о городе, в котором живешь?	Город, в котором я живу	Мэр города Города России и других стран Столицы	В Челябинске проживают более 1 миллиона жителей
	Занятие 14	Что ты знаешь о стране, в которой мы живем?	Страна, в которой я живу	Президент России	Россия – самая большая страна в мире
4 неделя	Занятие	Есть ли у Земли	Наша планета –	Земля	Объехать Землю на

	15	край? Как Земля уместилась на листе бумаги?	Земля. Земля – шар.	Материк Океан Глобус Карта Полюса северный и южный	автомобиле можно было бы за 1 месяц
	Занятие 16	Что такое Солнце? Из чего состоит солнце?	Звезды Солнце - звезда	Телескоп Свет Тень	На небе примерно 200 миллионов звезд. Самая крупная Звезда в Солнечной системе – Солнце. Звезды и днем остаются на небе, просто мы их не видим при дневном свете
Ноябрь					
1 неделя	Занятие 17	Что такое Луна? Кто живет на Луне? Есть ли другие планеты? Как узнать, кто живет на других планетах? Кто такие инопланетяне?	Луна – спутник планеты Земля Солнечная система	Планеты Марс, Нептун, Плутон, Юпитер, Уран, Венера, Сатурн, Меркурий	Луна светит отраженным от Солнца светом
	Занятие 18	Может ли человек прожить без воздуха?	Воздух. Атмосфера		Чем выше поднимаешься в атмосферу, тем меньше воздуха и труднее дышать
2 неделя	Занятие 19	Что находится под Землей? Что внутри Земли?		Ядро Металлы Полезные ископаемые Минералы и горные породы Нефть Газ	В самом центре Земли так же жарко, как на Солнце
	Занятие 20	Можно ли взглянуть на нашу планету со стороны?	Исследования из космоса	Космос Спутники Космонавт Ракета Кометы и метеориты	
3 неделя	Занятие 21	Без чего не могут прожить живые	Вода	Испарение	

		существа? Сколько человек может прожить без воды? Куда исчезает вода после дождя? Что такое снег? Почему тает снег? Откуда берется дождь?			
	Занятие 22	Где начинается река?	Реки и озера	Ручей Пруд Болото Река Озеро	Байкал – самое глубокое озеро в мире
4 неделя	Занятие 23	Почему море соленое? Что такое волны?	Моря и океаны	Море Океан Водопад Наводнения Пресная и соленая вода	Мертвое море в Израиле такое соленое, что в нем даже рыба не живет
	Занятие 24	Может ли вода быть опасна?	Правила поведения на воде		
Декабрь					
1 неделя	Занятие 25	Для чего человеку нужен огонь?		Огонь Дым	
	Занятие 26	Отчего возникают пожары? Как уберечься во время пожара?	Соблюдение правил пожарной безопасности Правила поведения во время пожара		
2 неделя	Занятие 27	Везде ли поверхность Земли ровная?		Горы Вулканы Землетрясения Пещеры	Вулкан образуется там, где из глубин Земли прорывается огненная жидкость
	Занятие 28	Почему погода все время меняется?	Погода	Гром Молния Дождь Ветер Град Тучи Смерч	Туман – это облака, опустившиеся на землю. Иногда внутри облака накапливается электричество, возникает молния, она

				Ураган Туман	нагревает воздух, он сталкивается с холодным воздухом – и раздается гром
3 неделя	Занятие 29	Почему в одном месте холодно, а в другом – жарко?	Климат	Пустыни Полюсы Тропики	Если бы весь лед на полюсах растаял, образовавшаяся вода затопила бы всю сушу
	Занятие 30	Откуда появляются растения? Чем питаются растения? Кто в дереве живет?	Растения. Выращивание гороха	Кустарники Деревья Цветы	Все живые существа не смогли бы прожить без растений.
4 неделя	Занятие 31	Чем отличаются овощи от фруктов?	Овощи Фрукты Ягоды		
	Занятие 32	Откуда берется хлеб?	Зерновые хлебные культуры	Пшеница Рожь Ячмень Овес Рис Просо	
Январь					
2 неделя	Занятие 33	Все ли грибы можно употреблять в пищу?	Грибы съедобные и несъедобные		
	Занятие 34	На какие группы можно разделить всех животных?	Дикие и домашние животные. Травоядные и хищники	Млекопитающие	Самое быстрое млекопитающее – гепард
3 неделя	Занятие 35	Все ли птицы умеют летать? Чем отличаются птицы от животных? Чем покрыто тело птиц? Есть ли птицы-хищники?	Птицы домашние и дикие. Редкие птицы. Птицы, живущие в жарких странах. Птицы, живущие в вечном холоде. Перелетные птицы		Самая маленькая птица – колибри. Самая крупная птица в мире – страус. Пингвины, страусы, киви не умеют летать. Хищные птицы – совы, ястребы, коршуны – питаются мелкими животными
	Занятие 36	Как насекомые ходят по потолку и не падают? Могут ли насекомые есть	Насекомые	Паук-птицеед	Муха делает 200 взмахов крыльев в минуту, чтобы удержаться в воздухе

		птиц?			
4 неделя	Занятие 37	Чем море отличается от океана?	Обитатели океанов, морей, озер, рек		Самое крупное млекопитающее – кит. Самая крупная рыба – акула
	Занятие 38	Почему земноводные так называются?	Земноводные	Лягушка Тритон Саламандра	Многие земноводные дышат кожей
Февраль					
1 неделя	Занятие 39	Кто такие пресмыкающиеся?	Пресмыкающиеся	Удав Черепаша Хамелеон Тритон Крокодил Ящерица	Пресмыкающимся не холодно и не жарко. Температура их тела такая же, как и воздуха Самая опасная змея – кобра. Самые крупные земноводные - крокодилы
	Занятие 40	Кто обитает в лесах Евразии?	Евразия. Животный и растительный мир		
2 неделя	Занятие 41	Кто обитает в Африке? Всегда ли заканчивается лето?	Африка. Животный и растительный мир		
	Занятие 42	Кто обитает в Австралии?	Австралия. Животный и растительный мир		
3 неделя	Занятие 43	Кто живет на северном полюсе? Всегда ли заканчивается зима?	Северный полюс		
	Занятие 44	Везде ли на Земле места обитания живых существ одинаковы?		Луг Поле Лес Пещера Пустыня Джунгли	
4 неделя	Занятие 45	Как уберечь Землю?	Охрана природы	Заповедники	Если засорять озера и реки, то погибнет вся рыба, озеро засохнет
	Занятие 46	Везде ли на Земле люди	Народы мира Языки		Язык, на котором говорят самое

		одинаковые?	Цвет кожи		большое количество людей на Земле, это китайский
Март					
1 неделя	Занятие 47	Что такое время? Можно ли остановить время?	Время	Секунда Минута Час Сутки Неделя Месяц Год Век	
	Занятие 48	Почему происходит смена времен года?	Дни недели. Смена времен года. Месяцы года. Календарь.		На полюсах Земли всегда холодно, а на экваторе – всегда жарко
2 неделя	Занятие 49	Почему после дня следует ночь, а после ночи опять день? Как происходит смена дня и ночи?	Смена дня и ночи		
	Занятие 50	Что такое искусство?	Искусство	Музыка Театр Балет Опера Танцы Кино Резьба Лепка Вышивание Фотографирование	
3 неделя	Занятие 51	Зачем нужно учиться? Долго ли нужно учиться?	Науки	Математика Биология Физика Химия Хореография	
	Занятие 52	Кто управляет страной?		Правительство	
4 неделя	Занятие 53	Что такое болезнь?	Медицина Лекарства Лечение Профилактика Первая помощь Больницы		
	Занятие 54	Каким наш мир был раньше?	История развития		

			человечества		
Апрель					
1 неделя	Занятие 55	Для чего приходит каждый человек в наш мир?			
	Занятие 56	Каким мир будет в будущем?			
2 неделя	Занятие 57	Повторение			
	Занятие 58	Тестирование			
3 неделя	Занятие 59	Подготовка к марафонам			
	Занятие 60	Интеллектуальные марафоны (межгрупповые)			
4 неделя	Занятие 61				
	Занятие 62				
Май	1-4 неделя				

Всего: 36 занятий.

2.5. Формы занятий.

Занятия-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей.

Занятия-беседы (диалоги), где используются мозговой штурм, принимаются все идеи. Познавательное содержание занятий лежит на поверхности, его надо добыть, решить противоречие, сделать открытие, в результате что-то узнать.

Ценность подобных занятий заключается в том, что в их процессе проявляются требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов у детей.

Проведение занятий-бесед требует от воспитателей большого искусства.

Занятия – загадки (модернизация методики А.Нестеренко) – умные развлечения (Цикл занятий: “Город загадок”, “Страна Загадайка – отгадайка” и др.) в процессе занятий дети решают логические задачи, думают, догадываются, приводят доказательства, сравнивают, припоминают.

Занятия – сказки усиливают впечатление от народных произведений, придают познавательному содержанию сказочную необходимость (экологические сказки “В гости к бабе-Яге” и т.д.)

Занятия - эксперименты, где ребенок в сотрудничестве с воспитателем познает тайны природы, выявляет свойства объектов и их связи, включает объекты в различные системы. Занятия – эксперименты подготавливают детей к поисково-творческой работе в различных видах деятельности, включая бытовую.

Объединяющим началом всех видов занятий служит эмоциональный настрой, атмосфера свободы, веселья, увлекательной игры, театрализации. От детей в то же время требуется выдержка, настойчивость, умение доводить начатое до конца.

Каждый вид занятий работает на общую цель – развитие творческой личности ребенка. Позволяет запустить в действие психологические механизмы, формирующие развитие способностей ребенка.

Все виды занятий способствуют развитию речи ребенка, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение ребенка через игру.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют материализованное действие). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

2. Возникновение проблемы (1–3 мин.)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Эврика (5–7 мин.)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.)

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия

Дети фиксируют устно:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

2.6. Диагностика.

На протяжении всего учебного процесса педагог на каждом занятии проводит диагностику.

Педагог приглашает одного ребенка и задает ему 3-5 вопросов из предложенного списка (вопросы на общие знания из различных наук и областей). В Диагностической карте педагог отмечает «+» правильный ответ, «-» - неверный ответ. При следующем опросе ребенку задаются вопросы новые и те, на которые он не смог ответить в предыдущие разы. Так, в течение всего учебного периода на разных временных участках каждый ребенок будет

опрошен по всему перечню вопросов. К концу учебного периода По каждому ребенку будет составлена Диагностическая карта, свидетельствующая о широте знаний по общим вопросам.

4-5 лет.

Особенности восприятия временных понятий	
Сколько тебе лет	
Сколько будет через год, через два года?	
Какое сейчас время года	
Какое время года идет после весны	
Математические представления	
Посчитай до 10	
Какое число идет после числа 5	
Сколько пальцев у человека на руке	
Что больше 5 или 3	
Пространственные представления	
Что выше	
Что ниже	
Что снизу	
Что слева	
Что справа	
Что посередине	
Что сверху	
Умение классифицировать, используя логические операции	
Что это (буквы)	
Назови буквы (м, а, к)	
Можно ли из этих букв составить слово (мак)	
Что это (цифры, числа)	
Назови числа (2, 3, 4)	
Продолжи ряд чисел (5, 6, 7...)	
Что изображено на картинках	
Раздели все предметы на 2 группы (живое-неживое)	
Какие предметы относятся к первой группе (дятел, зебра)	
Какие предметы относятся ко второй группе (ананас, лимон)	
Общие знания	
Как зовут твоих родителей	
Днем светло, а ночью....	
Ходишь ногами, а бросаешь....	
У птицы перья, а у рыбы...	
Кто строит дома	
В каком городе ты живешь	
Для чего нам нужны печки и плиты?	
Для чего нам нужны ножницы?	
Для чего человек спит?	
Когда ты завтракаешь – вечером или утром?	
Обедаешь – утром или днем?	
Зачем нам нужен телефон?	
У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?	

5-6 лет.

Особенности восприятия временных понятий	Ответы
---	---------------

Какое сейчас время года	
Какой сейчас месяц	
Какой сегодня день недели	
Какое сейчас время суток	
Математические представления	
Посчитай от 10 до 1	
Какое число находится между числами 7 и 9	
Сколько лап у кошек (у двух кошек)	
Общие представления	
Кто лечит животных	
Как называется страна, в которой мы живем	
Какой сегодня день недели	
Кто учит детей	
Какой предмет нужен, чтобы измерять время	
Кто такой Пушкин	
На какой реке расположен твой город	
Зачем мама ходит на работу?	
Зачем люди ходят в ресторан?	
Для чего нам нужны книги?	
Почему масло тает на раскаленной сковороде?	
Почему зимой включают отопление?	
Почему вода в холодильнике замерзает?	
Что бывает раньше – обед или ужин?	
Где ты живешь, назови свой домашний адрес?	
Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.	
Кем работает твоя мама (папа)?	
Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка?	
У кого больше ног: у собаки или у петуха?	
Кто как передвигается?	
лягушка	
пчела	
гусеница	
дельфин	
человек	
Назови профессию	
Стрижет волосы	
Фотографирует людей	
Поет на сцене	
Дирижирует оркестром	
Назови лишнее	
Книга, портфель, чемодан, кошелек	Книга
Трамвай, автобус, трактор, троллейбус	Трактор
Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед	Лодка
Река, мост, озеро, море	Мост
Добрый, вкусный, злой, веселый	Вкусный
Дедушка, учитель, папа, сестра	Учитель
Минута, секунда, час, вечер	Вечер
Василий, Дмитрий, Петров, Никита	Петров
Телевизор, холодильник, диван, уют	Диван

Скрипка, гитара, балалайка, пианино	Пианино
Ромашка, роза, фасоль, тюльпан	Фасоль
Киев, Харьков, Москва, Челябинск	Москва
Шиповник, сирень, каштан	Каштан
Квадрат, шар, круг, прямоугольник	Шар
Курица, лебедь, петух, индюк	Лебедь
Словесно-логическое мышление	
Груши, яблоки, бананы – это...	фрукты
Москва, Санкт-Петербург – это...	города
Вторник, воскресенье, среда - это	Дни недели
Январь, июнь, ноябрь – это...	месяцы
Ирина, Наталья, Кристина – это...	Женские имена
Утро, день, вечер, ночь – это...	Времена суток
Молоток, топор, пила – это...	инструменты
Молоко, хлеб, сыр – это...	продукты
Врач, инженер, экономист – это...	профессии
Окунь, карась – это...	рыбы
Кресло, диван, шифоньер – это...	мебель
Дерево, цветок, трава – это...	растения
Что общего у топора и молотка?	
Что общего у белки и кошки?	
Чем отличаются гвоздь и винт?	
Что такое теннис, футбол, хоккей?	Виды спорта
Подбери слова противоположные по смыслу	
Белый	черный
Большой	Маленький
Веселый	Грустный
Широкий	Узкий
Высокий	Низкий
Добрый	Злой
Холод	Тепло
Толстый	Тонкий
Твердый	Мягкий
Умный	Глупый
Быстрый	Медленный
Здоровый	Больной
Горький	Сладкий
Радость	Грусть
Далеко	Близко
Север	Юг
Много	Мало
Начало	Конец
Закончи предложения	
Если брат старше сестры, то...	сестра младше брата
Если стол выше стула, ...	Стул ниже стола
Если ручей уже реки, то...	Река шире ручья
Если поезд едет быстрее машины, то...	Машина едет медленнее поезда
Если камень тверже ваты, то...	Вата мягче камня
Найди закономерность и подбери пару	

Птица – перья. Рыба -	чешуя
Учитель – школа. Врач -	больница
Утро – завтрак. Вечер -	ужин
Рыба – вода. Птица -	воздух
Красный – стоять. Зеленый -	идти
Огурец – овощ. Ромашка -	цветок
Стол – скатерть. Пол -	ковер
Человек – руки. Кошка -	лапы
Осень – дождь. Зима -	снег
Огурец – овощ, тюльпан -	цветок
Цветок – ваза, птица -	гнездо
Перчатка – рука, сапог -	нога
Часы – время, термометр -	температура
Стул – деревянный, игла -	металлическая
Днем светло, а ночью	темно

6-7 лет.

Общие представления об окружающем мире, о человеке	Ответы
Назови свое полное имя	
Как зовут твоих родителей?	
В какой стране мы живем?	Россия
В каком городе мы живем?	
На какой реке расположен город Челябинск?	
Как называется планета, на которой мы живем?	Земля
Назови спутник планеты Земля	Луна
Сколько месяцев в году?	12
Назови все месяцы года	
Какой день недели был вчера?	
Кем работает мама?	
Сколько дней в неделе?	7
Назови все дни недели	
Кто президент России?	
Кто учит детей?	Учитель
Кто лечит людей?	Врач
Кто пишет стихи?	Поэт
Кто сочиняет музыку?	Композитор
Кто пишет картины?	Художник
Кто строит дома?	Строитель
Назови виды спорта	
Назови воздушный транспорт	
Назови города России	
Назови страны	
Назови материки	
Назови летние месяцы	Июнь, июль, август
Назови 5 профессий людей	
Назови морских жителей (кроме рыб)	Осьминог Кальмар
Назови планеты	
Назови слова, относящиеся к искусству	Театр Кино

	Картина
Сколько ушей у двух зайцев	4
Сколько цветов в радуге	7
Где живет детеныш кенгуру, пока он маленький	
Какие части тела человека ты знаешь	
Кого из живых существ мы не встретим зимой?	Медведь Паук
Для чего нужны зубы	
Для чего человеку нужен скелет?	
Каких перелетных птиц ты знаешь?	
Что делают из подсолнечника?	Масло
Какой формы планета Земля?	Шар
Какие цвета на флаге России?	
Что такое горизонт?	
Сколько у человека зубов?	
Что опаснее – гром или молния? Почему?	
Из какого материала сделан мяч?	резина
Из чего сделаны ножницы?	
Что делает ветеринар?	
Каких писателей ты знаешь?	
Из чего изготавливают бумагу?	
Ориентировка в пространстве и времени	
Назови свой адрес	
На каком этаже ты живешь? Сколько всего этажей в доме?	
Сколько этажей над вашей квартирой?	
Какие есть улицы, проспекты в нашем городе?	
Какое сейчас время года?	
Какой месяц?	
Какой день недели?	
Какое сейчас время суток?	
Сколько сейчас времени?	
Что больше минута или час?	час
Какое время года следует за весной?	лето
С какого месяца начинается год?	январь
Сколько минут в 1 часе?	60
Математические и логические задачи	
Посчитай дальше: 23, 24, 25...	
Посчитай десятками	
Продолжи ряд 10, 9, 8...	
Продолжи ряд: 2, 4, 6...	8, 10, 12,...
Назови наименьшее однозначное число	1
Назови наименьшее двузначное число	10
Какое число следует за числом 99?	100
Какое число идет перед числом 20?	19
Во дворе гуляют Ева, Петя, Дима и Кристина. Сколько всего детей?	4
Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она ловит по одной мышке?	7
Катя выше Лены, но ниже Маши. Кто ниже всех?	Лена

По двору ходят гуси. Всего 6 лап. Сколько всего гусей?	3
На ветки сидят птицы. У них 8 крыльев. Сколько птиц всего?	4
Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько играл каждый из них?	3
Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зеленой. Какая сумка самая легкая?	Зеленая
Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира рисовала колокольчики. Что рисовала Катя?	Ромашки
Котят Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на ветке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех?	Филька
Закономерности и логические связи	
Никита проснулся утром, посмотрел в окно и сказал: «На улице всю ночь шел дождь». Как он догадался, если ночью крепко спал?	
Выглянув в окно, Полина сказала: «одеваться нужно теплее, на улице сильный ветер». Как она узнала, что на улице ветер?	
Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осел. Осел спрашивает муравья: «Скажи, какая на горе трава?» «Высокая и густая», - отвечает муравей. Осел поднялся на гору, но как ни пытался ущипнуть траву губами, так и не смог. «Обманул меня муравей», - подумал осел. А ты как думаешь?	
Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает: «Ловись рыбка большая-пребольшая». А кот: «Ловись рыбка маленькая». Почему кот так говорит?	
Зачем опускают шлагбаум, когда идет поезд?	
Что дольше длится: год или 12 месяцев?	одинаково
Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько варится 1 яйцо?	4 минуты
Почему предметы падают вниз, а не вверх?	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания Программы.

Для реализации данной Программы необходимы дидактические пособия по всем направлениям для каждой возрастной группы. Эти пособия предназначены для использования каждым ребенком и педагогом.

Комплекты тетрадей и дидактических пособий

Доска

Дидактические пособия

Подготовка преподавательского состава

Основная проблема современной педагогики – формирование неповторимости и

уникальности личности – должна рассматриваться, прежде всего, применительно к личности самого воспитателя. Развить творческий потенциал своих воспитанников может только педагог, являющийся творческой личностью. Программа будет реализовываться педагогом, решающим важную проблему: всестороннее развитие детей дошкольного возраста через эвристический подход.

Литература.

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 1984 г.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 г.
3. Ардашева Н.И., Гуткович И.Я, Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Истории про... - Ульяновск, 1993 г.
4. Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 1996
5. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. \сборник конспектов занятий воспитателей Центра. - Ульяновск, 1996 г.
6. Мурашкова И.Н. Развивающие игры. Игра "Теремок". -Рига 1994 г.
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993 г.
8. Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.
9. Программа воспитания, обучения дошкольников и формирования у них диалектического способа мышления. \сост. Н.И.Ардашева, И.Я.Гуткович, Т.А.Сидорчук, О.Н.Тарасова. - Ульяновск, 1995 г.
10. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998 г.
11. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.
12. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994 г.
13. И.Н. Агофонова. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993 г.
14. Л. Чилигрирова, Б. Спиридонова. Играя, учимся математике М., 1994 г.
15. А.М. Захарова. Развивающее обучение математике в начальной школе. Томск,1999 г.
16. Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития»,1996 г.

Примеры занятий (направление основы науки и естествознания).

4 – 5 лет.

Раздел	Тема	Материалы и оборудование	Содержание	Эврика
Познаем мир. Неживая природа	Явления природы	стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.	Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.	Вода прозрачная
	Вода. Свойства воды Жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха	соломинки для коктейля, сок	Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду.	У воды нет вкуса
		вода с ароматизаторами	Издали показать детям два стакана с водой. Спросить, чем отличаются на первый взгляд. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества	У воды нет запаха

		(духи, соль для ванн).	
		Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.	Пар – это тоже вода
		Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Попробовать «перелить» из одного стакана в другой густой клейстер. Не получается? Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.	Вода жидкая, может течь
	термометр; три стакана с водой разных температур	Вода бывает теплой, холодной, горячей Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Прodelайте это вместе с ним. Можно продолжить предыдущий опыт, сравнив температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее? Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери,	Вода бывает теплой, холодной, горячей

		<p>растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.</p> <p>Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.</p>	
	<p>миска; кубик льда</p>	<p>Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода?</p> <p>Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода</p>	<p>Вода не имеет формы</p>

			<p>принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей.</p> <p>Значит, вода в жидком состоянии не имеет формы.</p>	
Снег. Снежинка. Лед	миски; кубики льда	<p>Взять кубики льда.</p> <p>Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении.</p> <p>Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда.</p> <p>Что с ним происходит?</p> <p>Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени.</p> <p>Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода. Лёд легче воды</p> <p>Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится?</p> <p>Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче</p>	Лёд – твёрдая вода	

			<p>воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.</p>	
	<p>Песок. Свойства песка</p>	<p>стаканчики с водой; сахарный песок; акварельные краски</p>	<p>У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать). Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).</p>	<p>В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются</p>

5-6 лет

Мир внутри нас. Как устроен человек	Гигиена		<p>Для чего необходимо зубы чистить? (на зубах остаются остатки пищи, которая портится и портит зубы). Вы знаете, что происходит с пищей, которая несколько дней стоит не в холодильнике? (начинает гнить, появляется неприятный запах) Что может произойти, если человек не будет чистить зубы? (сначала зубы начнут желтеть, потом чернеть, потом разрушаться, и, наконец, выпадать) Если ты оказался в лесу, а зубную щетку с собой не взял? Какими же были первые зубные щетки? Сначала это были просто ветки деревьев, с одной стороны размятые в метелку.</p> <p>Такие зубные щетки использовали люди <u>триста лет назад!</u> <i>Для очищения зубов использовали толченый мел, влажную тряпочку, порошок из оленьего рога, размельченные раковины моллюсков, травы, мед, ароматические масла</i> <u>Давайте попробуем сейчас сделать такие зубные щетки из веток деревьев.</u> Как здорово, что люди-изобретатели все время придумывают что-то новое, что улучшает нашу жизнь.</p>
-------------------------------------	---------	--	--

6-7 лет

Тема: Время

Вопрос: Что такое время?

Реквизит: Карточки со словами: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие, человек. Часы разных видов.

Этапы занятия	Хронометраж	Действия и вопросы педагога	Действия детей
Вводная беседа. Главный вопрос занятия	1	Люди всегда задумывались о том, что же такое время. Есть ли у времени начало, и есть ли конец? Давайте и мы подумаем об этом. Мы живем во времени, меняемся со временем, мы по-разному чувствуем, как течет время в разные моменты нашей жизни. Что такое время?	Детям очень затруднительно ответить на такой сложный вопрос. Хотя слово достаточно часто используется в активном словаре ребенка. Педагог выслушивает варианты ответов детей, а затем ненавязчиво подытоживает: Время - продолжительность, длительность чего-либо
Основная часть занятия. Меры времени. Приборы измерения времени. Экскурс в историю	2	Как измерять время? С помощью чего?	С помощью часов
		Какие бывают часы?	Песочные, водно-гелиевые часы, механические, электронные
		А когда не было часов, как измеряли время?	По солнцу, глядя на тень. Рисовали палочки – так отсчитывали дни
Единицы измерения времени. Практическая часть – чувство времени	6	Какие единицы измерения времени вы знаете?	Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие.
		Посмотрите в окно. Что вы можете сказать о времени?	Сейчас вечер. Вечер – это часть суток
		Сколько секунд в 1 минуте?	60 секунд
		Сколько минут в 1 часе?	60 минут
		Сколько часов в сутках?	24 часа
		Сколько суток (или дней) в 1 месяце?	30 или 31 день, в феврале – 28 или 29 дней
		Сколько месяцев в году? Назовите месяцы по	12 месяцев. Дети называют все вместе по порядку

		порядку.	
		А почему человек называет себя человеком?	Целый век – сто лет
		Иногда что-то происходит очень быстро, а иногда – очень медленно. А вы можете посчитать секунду? Что можно сделать за 1 секунду? Можно за 1 секунду обидеть человека? А за 1 секунду извиниться, добиться его прощения?	Включить телевизор, нажав кнопку на пульте; проглотить ложку каши; закрыть дверь) – называет каждый ребенок
Новая информация. Научный факт	2	Что самое быстрое на Земле? Свет. Свет от солнца распространяется так быстро, что за 1 секунду он может осветить всю видимую часть планеты 8 раз.	Дети предлагают свои варианты
Продолжение основной части занятия. Философские рассуждения детей, основанные на их опыте (читали или рассказывали родители, в детском саду и пр.)	10	Сколько секунд в 1 минуте? Сколько нужно отсчитать? До 60. Попробуйте посчитать про себя. А как сосчитаете до 60, сразу скажите «стоп». А мы посмотрим, кто был точнее всех. Что можно сделать за 1 минуту? Можно за 1 минуту срубить дерево? А вырастить за 1 минуту?	Подняться на 2 этаж, выпить стакан чая, почистить зубы, растворить сахар в кипятке
		Что можно сделать за 1 час?	Дети предлагают свои варианты

		Можно ли остановить время?	Дети предлагают свои варианты
		Есть ли конец у времени?	Дети предлагают свои варианты
		Что произойдет, если время остановится?	Дети предлагают свои варианты
		Есть ли начало у времени?	Дети предлагают свои варианты
		Когда все началось? Как вы думаете, может ли кто-то ответить на этот вопрос? Почему?	Дети предлагают свои варианты
		Можно ли путешествовать во времени? Каким образом?	Дети предлагают свои варианты
Знакомство с пословицами и поговорками, рассказывающими о времени	4	Как вы понимаете эти выражения? Почему говорят: время драгоценно? Время — драгоценный подарок, данный нам, чтобы мы становились умнее, лучше, совершеннее. Минуты длительны, а годы быстротечны. Так вот, нужно жить так, чтобы ни один день не был прожит напрасно. Не теряйте времени! Не упустите время, а живете каждую минуту с пользой.	Дети рассуждают, педагог выслушивает всех детей по возможности
Выводы	3	Что нового вы сегодня узнали? Чего раньше не знали? Какие открытия для себя сделали? Что больше минута или час? Что меньше, секунда или минута?	

Ответ на главный вопрос занятия	1	Что такое время?	Дети дают уже более развернутые ответы, много рассуждают. Ответы более зрелые, осознанные
Домашнее задание	1	На протяжении недели понаблюдать за каким-то процессом, зарисовать изменения, происходящие на протяжении времени, фиксируя временные промежутки.	
	30		

Олимпиада по «Эвристике»

Олимпиада по «Эвристике» проводится в конце учебного года. Олимпиада проводится для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

На Олимпиаде встречаются дети каждой возрастной группы со своими сверстниками из различных филиалов образовательных учреждений, занимающихся по программе «Подготовка к школе».

Цели и задачи:

- определить уровень готовности каждого ребенка и всех детей в целом к школе;
- выявить уровень мотивации и адаптации детей к школьному обучению;
- определить уровень развития речи, внимания, памяти, мышления, логики,

Дети встречаются в группах по 10-15 человек.

Каждый ребенок на входе получает бейдж, где указаны фамилия и имя (так удобнее педагогу ориентироваться в детской аудитории).

Родители - зрительская аудитория.

За каждый правильный ответ ребенок (или сразу несколько детей) получают сушки (фишки, конфетки, жетоны). Это их заработок. На заработанную валюту в конце мероприятия дети могут выбрать себе понравившиеся призы в волшебном магазине (спортивный инвентарь для летних игр, настольные и мягкие игрушки).

В Олимпиаде используется широкий спектр вопросов из различных областей и разделов наук:

- логика;
- словообразование;
- естествознание и др.

Если на 1 этапе среди олимпиадных вопросов есть типа «Кто какие звуки издает и кто как передвигается», на начальные математические представления, на ориентировку в пространстве и времени, то на последующих ступенях уже математические и логические задачи перемежаются с заданиями на обобщение, сравнение, дифференциацию, словесно-логическое мышление, появляются вопросы, требующие необходимые возрастные знания и осведомленность, определяющие словарный запас, закономерности и логические связи.

4-5 лет.

Разминка	Пофантазируем? Представьте, что вы пришли домой с занятий, разделись. И пошли ...
----------	--

	куда? В ванную, умываться. Заходите, ... и что делаете? Включаете кран. И вдруг видите, что вместо воды течет апельсиновый сок! Что вы будете делать?
	Представьте, что вы гуляете на улице. Вдруг налетели темные тучи, подул ветер. Все засобирались домой, зная, что пойдет дождь. Но тут вместо дождя с неба посыпались маленькие цветные конфетки. Что вы будете делать?
Игра «Кто последний назовет»	Сказочные герои Насекомые
	Кто кукарекает (петух)
	Кто каркает (ворона)
	Кто лает (собака)
	Кто жужжит (муха, жук)
	Кто кудахчет (курица)
	Кто квакает (лягушка)
	Кто рычит (собака, тигр)
	Кем станет утенок, когда вырастет? (уткой или селезнем)
	Кто лечит людей (доктор врач)
	Кто учит детей (учитель, педагог)
	Кто тушит пожары (пожарный)
	Сколько пальцев на руке (5)
	Сколько пальцев на двух руках (10)
	Сколько ножек у стула (4)
	А сколько ножек у двух стульев (8)
	У кошки – котята, а у собаки (щенки)
	А у тигра (тигрята)
	А у курицы (цыплята)
	А у коровы (теленки)
	А у лошади (жеребенок)
	Кто помог вытянуть репку в сказке (мышка)
	Как называется город, в котором мы живем
	Какие животные спят зимой в берлогах (медведи)
	А из чего сделаны берлоги (из снега)
	Чем отличаются птицы от животных (есть крылья, перья, летают)
	В чем варят суп (в кастрюле)
	А на чем жарят котлеты (на сковороде)
	Какое время года наступит после весны (лето)
	Какую форму имеет наша планета Земля (шар)
	Мамина мама (бабушка)
	У какого дерева ствол белый (береза)
	Какое число идет после числа 3 (4)
	Какое число идет перед числом 2 (1)
	Какое число находится между числом 5 и числом 3 (4)
	Какое время суток наступает после вечера (ночь)
	А какое время суток было перед утром (ночь)
	Из чего пекут хлеб (из муки)
	Кто строит дома (строитель)
	Какое животное живет под землей (крот)

	Сколько хвостов у двух зайцев (2)
	Какое животное самое высокое (жираф)
	Какой день идет после среды (четверг)
	Какой месяц идет после апреля (май)
	Что нужно, чтобы растения росли (вода)
	Из чего сделан стакан? (он может быть из стекла, бумаги, металла)
На скамейке расположились животные (кабан, собака, жираф, кролик, тигр, мышь, медведь, лиса, енот, корова)	кого вы видите перед собой? (животные) на какие две группы можно разделить (дикие и домашние) кто справа кто слева между кем.. кто стоит после.. кто стоит перед.. кто самый высокий кто самый маленький кто самый быстрый кто самый медленный кто коричневый кто самый длинный кто с правого края кто с левого края
На столе геометрические тела различных цветов и размеров (шар, конус, куб, параллелепипед)	назовите формы фигур каких предметов больше? каких предметов меньше? каких предметов поровну? какая фигура находится между.. какая фигура расположена справа от (слева от, между)
А почему так произошло?	Когда закончился дождь, Сережа вышел на улицу с бумажным корабликом в руках. Он специально сделал его из бумаги, чтобы запустить в плавание по большой луже, которая после дождя разлилась во дворе. К кораблику он привязал нитку и долго катал его по луже, пока бумага, из которой был сделан кораблик, не размякла. Кораблик весь промок и превратился в мокрый комок. «Ничего, - подумал Сережа, - завтра с Димкой опять пойдем корабли запускать». На следующий день Сережа прибежал к Диме, они быстро сложили из более плотной бумаги два красавца-кораблика. И побежали на улицу. Но каково же было их удивление, когда на месте вчерашней лужи они обнаружили только комочек бумаги от вчерашнего кораблика. Что же произошло?

5 -6 лет

Разминка «Назовите слова-наоборот»	Белый – черный Мягкий - твердый Длинный – короткий Низкий – высокий Широкий – узкий Смелый – трусливый Злой – добрый Богатый – бедный Сильный – слабый
--	--

	День - ночь Свет – тьма Старый – молодой Правда – ложь Глубокое – мелкое Щедрый – скупой
Груши, яблоки, бананы – это...	фрукты
Москва, Санкт-Петербург – это...	города
Вторник, воскресенье, среда - это	дни недели
Январь, июнь, ноябрь – это...	месяцы
Ирина, Наталья, Кристина – это...	женские имена
Утро, день, вечер, ночь – это...	времена суток
Молоток, топор, пила – это...	инструменты
Молоко, хлеб, сыр – это...	продукты
Врач, инженер, экономист – это...	профессии
Окунь, карась – это...	рыбы
Кресло, диван, шифоньер – это...	мебель
Дерево, цветок, трава – это...	растения
Что такое теннис, футбол, хоккей?	виды спорта
Игра «Кто последний назовет»	Профессии Птицы
Темы для обсуждения	<p>Никита проснулся утром, посмотрел в окно и сказал: «На улице всю ночь шел дождь». Как он догадался, если ночью крепко спал?</p> <p>Выглянув в окно, Полина сказала: «одеваться нужно теплее, на улице сильный ветер». Как она узнала, что на улице ветер?</p> <p>Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осел. Осел спрашивает муравья: «Скажи, какая на горе трава?» «Высокая и густая», - отвечает муравей. Осел поднялся на гору, но как ни пытался ущипнуть траву губами, так и не смог. «Обманул меня муравей», - подумал осел. А ты как думаешь?</p> <p>Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает: «Ловись рыбка большая-пребольшая». А кот: «Ловись рыбка маленькая». Почему кот так говорит?</p> <p>Почему когда идет поезд, опускают шлагбаум</p>
Вопросы для оценивания: «Кто первый ответил правильно»	Какое число идет перед числом 8 (7) Какое число стоит между числами 3 и 5? Почему ночью темно (нет солнца) Почему тает снег (пригревает солнце) Какое дерево наряжают под Новый год (ель, сосна, пихта)

	Сколько ушей у двух зайцев (4)
	Сколько лап у двух кошек (8)
	Сколько лап у трех кошек (12)
	Какой орган у животных заменяет ложку (лапа, хобот)
	Кто играет на пианино (пианист)
	Кто играет на скрипке (скрипач)
	Кто играет на трубе (трубач)
	Кто фотографирует людей (фотограф)
	Кто водит автомобиль (водитель, шофер)
	Какая птица самая маленькая на Земле (колибри)
	С помощью какого предмета можно разговаривать на большом расстоянии (рации, телефон, скайп)
	У людей рождаются дети. А как появляются на свет птенцы (из яйца)
	Откуда вылупляются мальки – детеныши рыб (из икринок)
	Какой месяц идет после марта (апрель)
	Какой месяц между сентябрем и ноябрем (октябрь)
	Какой день недели следует за апрелем (май)
	А какой месяц идет перед февралем (январь)
	Сколько месяцев в году (12)
	Сколько дней в неделе (7)
	Что дольше длится: год или 12 месяцев?
Вопросы для общего обсуждения	Что общего у топора и молотка?
	Что общего у белки и кошки?
	Чем отличаются гвоздь и винт?

Закончи предложения

Если брат старше сестры, то...	сестра младше брата
Если стол выше стула, ...	Стул ниже стола
Если ручей уже реки, то...	Река шире ручья
Если поезд едет быстрее машины, то...	Машина едет медленнее поезда
Если камень тверже ваты, то...	Вата мягче камня

Выбери правильный вариант ответа

В жарких странах обитает (медведь, верблюд, тюлень, олень, волк)	верблюд
Отец старше своего сына (иногда, всегда, часто, редко, никогда)	всегда
Вода всегда (белая, прозрачная, жидкая, холодная)	жидкая
У дерева всегда есть (плоды, цветы, листья, корень, тень)	корень

6-7 лет

Знакомство	Представьтесь полным именем
Игра «Кто последний назовет»	Музыкальные инструменты
	Виды транспорта
	Электроприборы
	Как называется город, в котором мы живем?
	Как называется страна, в которой мы живем (Россия)

	Как называется планета, на которой мы живем (Земля)
	Назовите спутник планеты Земля (Луна)
	Назовите столицу России (Москва)
	Сколько месяцев в году (12)
	Какой сегодня день недели?
	Какой день недели был вчера?
	Какой день недели будет завтра?
	Какое время года следует за весной (лето)
	С какого месяца начинается год (январь)
	Кто играет в театре и в кино (артист, актер)
	Какой предмет нужен, чтобы измерять вес (весы)
	Какой предмет нужен, чтобы измерять температуру (градусник)
	Какой предмет нужен, чтобы наблюдать за звездами (телескоп)
	Кто печет торты (кондитер)
	Кто разносит письма и газеты (почтальон)
	Кто пишет стихи (поэт)
	Кто сочиняет музыку (композитор)
	Кто пишет картины (художник)
	Какое животное летает (летучая мышь)
	Откуда (из какого источника) берется вода для жителей города (озеро река, водохранилище)
	Как называется река в вашем городе?
	Чем отличаются хвойные деревья от лиственных (вместо листьев иголки)
	Какая самая близкая звезда к планете Земля (Солнце)
	Кто печет хлеб (пекарь)
	Кто управляет страной (президент)
	Назовите президента России (Путин)
	Кто шьет одежду (швея, портниха)
	Кто придумывает одежду (модельер)
	Кто блеет (овца)
	Из чего делают творог (из молока)
	Где живет детеныш кенгуру, пока он маленький (в сумке)
	Какое число идет после числа 99 (100)
	Какое число идет перед числом 20 (19)
	Сколько пальцев у человека (20)
	Сколько цветов в радуге (7)
	У людей рождаются дети. А как появляются птенцы на свет (из яиц)
	Откуда вылупляются мальки – детеныши рыб (из икринок)
	Какая самая близкая звезда к планете Земля (Солнце)
	Назовите самое высокое животное на планете Земля (жираф)
	Какую форму имеет планета Земля (шар)
	Какие цвета есть на флаге России (синой-белый-красный)
	Сколько у взрослого человека зубов (32)
	Как называют засушенные листья (гербарий)
	Что делают из нефти (бензин)
	Что делают из семян подсолнуха (подсолнечное масло)
	Кто управляет оркестром (дирижер)
	Кто мэр вашего города?
	Как называется сок хвойных деревьев (смола)
	Какая птица самая маленькая на Земле (колибри)

	Какое животное самое быстрое на Земле (гепард)
	Как спят лошади (стоя)
	Самое крупное млекопитающее. 34 м в длину, весит 16 тонн (кит)
	Сколько океанов на планете Земля (4)
	Сколько материков на планете Земля (6)
Вопросы на засыпку (и для детей, и для их родителей)	Почему млекопитающие так называются («млеко»-молоко-питающиеся молоком)
	Из чего делают манку (из пшеницы)
Супер-игра	Как измерить высоту пещеры, если мы находимся в ней, а над головой высоченный потолок. По стенам карабкаться невозможно, они скользкие. Нужен простейший способ. Причем вес прибора, с помощью которого мы можем достать до потолка должен быть близок к нулю.
Робинзон Крузо	Педагог рассказывает историю о корабле, потерпевшем крушение и о том, что у спасшихся людей из множества предметов остался только один какой-то предмет, но его много. После этого начинается игра, в ходе которой детям надо придумать выход из создавшейся проблемной ситуации (построить жилище, защититься от врагов, найти и добыть пищу и так далее).
Цветик-семицветик	Вы читали сказку «Цветик-семицветик»? Кто ее написал? (Валентин Катаев) Кто главная героиня сказки? Девочка Женя. Ей старушка подарила волшебный цветок. Отрывая лепесток, Женя говорила волшебные слова и загадывала желание. Я прошу каждого из вас оторвать лепесток и загадать желание.

Посчитай дальше: 23, 24, 25...
Посчитай десятками
Продолжи ряд 10, 9, 8...
Продолжи ряд: 2, 4, 6...
Назови наименьшее однозначное число
Назови наименьшее двузначное число

Во дворе гуляют Ева, Петя, Дима и Кристина. Сколько мальчиков? Сколько девочек? Сколько всего детей?	2+2=4
Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она ловит по одной мышке?	7
Катя выше Лены, но ниже Маши. Кто ниже всех?	Лена
У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрезала на 2 части. Сколько лент стало у Насти?	5
По двору ходят гуси. Всего 6 лап. Сколько всего гусей?	3
На ветки сидят птицы. У них 8 крыльев. Сколько птиц всего?	4
Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько играл каждый из них?	3
Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зеленой. Какая сумка самая легкая?	Зеленая
Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира рисовала колокольчики. Что рисовала Катя?	Ромашки
Котят Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на ветке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех?	Филька

Назови лишнее

Книга, портфель, чемодан, кошелек	Книга
Трамвай, автобус, трактор, троллейбус	Трактор
Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед	Лодка
Река, мост, озеро, море	Мост
Добрый, вкусный, злой, веселый	Вкусный
Дедушка, учитель, папа, сестра	Учитель
Минута, секунда, час, вечер	Вечер
Василий, Дмитрий, Петров, Никита	Петров
Телевизор, холодильник, диван, утюг	Диван
Скрипка, гитара, балалайка, пианино	Пианино
Ромашка, роза, фасоль, тюльпан	Фасоль
Киев, Харьков, Москва, Челябинск	Москва
Шиповник, сирень, каштан	Каштан
Квадрат, шар, круг, прямоугольник	Шар
Курица, лебедь, петух, индюк	Лебедь

Найди закономерность и подбери пару

Птица – перья, рыба -	чешуя
Учитель – школа, врач -	больница
Утро – завтрак, вечер -	ужин
Рыба – вода, птица -	воздух
Красный – стоять, зеленый -	идти
Огурец – овощ, ромашка -	цветок
Стол – скатерть, пол -	ковер
Человек – руки, кошка -	лапы
Осень – дождь, зима -	снег
Огурец – овощ, тюльпан -	цветок
Цветок – ваза, птица -	гнездо
Перчатка – рука, сапог -	нога
Часы – время, термометр -	температура
Стул – деревянный, игла -	металлическая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Лихачева Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022