



Детский проект

«В гостях у сказки»

**Разработала: Барамбаева Ш.А.
воспитатель**

ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Цель:

Познакомить детей с русскими народными **сказками**;

Развивать связную речь детей, используя **сказки**.

Задачи:

Создание условий для ознакомления детей со **сказками**;

Вызывать интерес к **сказкам**;

Формировать умение внимательно слушать **сказки, пересказывать их**;

Развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память;

Продолжать работу над формированием звукопроизношения, используя прием «озвучивания» мультфильмов;

Обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, грамматический строй, развивать диалогическую речь;

Воспитывать умение отличать **сказочные** ситуации от реальных;

Вызывать желание детей участвовать в драматизациях **сказок**, воспитывать уверенность;

Развивать эмоциональную сферу детей, умение выражать свое отношение к героям, характеризовать их;

Привлечь родителей к совместной работе с детьми и воспитателями;

Вид проекта:

- Фронтальный
- Среднесрочный (с 29.01. по 02.02.2024г.)
- Интегративный

Участники проекта:

Педагог, дети **второй младшей группы**, родители.

Актуальность проекта:

В современном обществе возникла проблема – люди стали меньше читать книги. Появилось много альтернативы «живому» чтению-это и электронные книги и телевидение и компьютеры. Но роль книги все же неоспорима. **Сказки** в детском возрасте служат средством нравственного, умственного, эмоционального развития. Книги развивают мышление, память, воображение, обогащают словарный запас детей, развивают связную речь. Наблюдая за детьми и общаясь с ними, мы обратили внимание, что речь у **младших** дошкольников плохо развита, они затрудняются **рассказать о том**, как прошли выходные, или **пересказать** какое-нибудь литературное произведение. **Сказка** имеет неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. В. Сухомлинский писал: «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель найдет путь к сердцу ребенка». Е. А Флерина отмечала,

что литературные произведения (**сказки в том числе**, дают детям готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Анализ практики приобщения детей к чтению **сказок показал**, что знакомство детей со **сказками** используется в недостаточном объеме, теряется традиция семейного чтения, а ведь в процессе чтения взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о **сказках**.

С помощью реализации данного **проекта** мы хотим систематизировать знания детей о **сказках**, развить связную речь детей, обогатить словарный запас воспитанников, привлечь родителей к совместному с детьми чтению, изготовлению поделок, книжек-малышек, рисованию по **сказкам тем самым**, увеличить общение родителей и детей дома.

Предполагаемые результаты **проекта**:

Знакомство с русскими народными **сказками**,

Развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности;

Развитие памяти, воспитание звуковой культуры речи, ее интонационной выразительности;

Проведение с детьми кукольных, настольных, пальчиковых театров, игр-драматизаций по **сказкам**;

Организация выставки рисунков (*дети совместно с родителями*) «**Сказки на ночь**»;

Изготовление книжек - малышек «**Сказку придумаем сами**»;

Детское творчество - рисование штампами, аппликация из осенних листьев (коллективная работа, лепка «**Любимые герои сказок**» с использованием природного материала.

Содержание образовательных видов деятельности

Познавательно- речевое развитие.

1. «**Наш книжный уголок**». Знакомство с русскими народными **сказками**.
2. Рассматривание иллюстраций к **сказкам**.
3. Чтение детям **сказки** «**Соломенный бычок-смоляной бочок**», «**Теремок**», «**Маша и медведь**», «**Гуси- Лебеди**»
4. Показ настольного театра «**Колобок**»
5. Видеопросмотр мультфильма «**3 медведя**».
6. Прослушивание **сказок на DVD дисках**
7. НОД «**Бабушкины сказки**»
8. **Пересказ сказок с опорой на схемы.**

Результаты работы:

-Дети познакомились с русскими народными **сказками**.

-Дети научились внимательно слушать, не перебивать воспитателя во время чтения, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, **высказывать предположения**.

-После просмотра настольного театра дети научились **высказываться о том**, что им больше всего понравилось и почему.

-Научились **пересказывать сказки с опорой на схемы**.

-Развитие связной речи.

Художественно- эстетическое развитие

1. Театральное представление Краснодарского театра *«Дюймовочка»*.

2. *«Волшебные превращения»*- разукрашивание кисточкой водных раскрасок.

По мотивам русских народных **сказок**.

3. Аппликация *«Колобок катится по дорожке»*

4. Совместная деятельность педагога и детей.

Конструирование *«Теремок для зверей»*

5. Создание коллажа (коллективная работа) *«Путешествие по сказкам»*.

6. Выставка рисунков *«Наши любимые сказочные герои»*(совместно с родителями)

7. Выставка книг *«Сказки, которые я люблю слушать дома»*

8. Аппликация *«Закладки для книг»* в подарок старшим детям.

9. Рисование *«Сказочные герои»* с использованием штампов

10. Озвучивание **сказок**, придуманных воспитателем (с использованием ЦОР).

Результаты:

- Воспитанники познакомились с новой драматической постановкой.

- Закрепили названия основных цветов, форму предмета (круг, навыки наклеивания).

-Во время совместной деятельности дети научились взаимодействовать между собой, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

-Выставка работ

-Дети называли названия своих любимых **сказок**, которые им читают дома.

-Дети научились мимикой передавать характер героев, закрепили навыки рисования.

-Воспитание звуковой культуры речи, подготовка артикуляционного аппарата для произнесения шипящих звуков.

Социально - личностное развитие

1. Дидактические игры:

«Собери сказку» (из частей, «Узнай по описанию **сказочного героя**», «Узнай сказку» (по иллюстрациям, «Подбери ключ к **сказке**», "Помоги герою **сказки**», «Узнай, чья тень», кубики «Русские народные **сказки**»

2. Инсценировка **сказок** «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба».

Результат:

-Были изготовлены новые дидактические игры по теме **проекта**, атрибуты к инсценировкам **сказок**.

Работа с родителями

1. Помощь родителей в оформлении книжного уголка, театрального уголка, создание фонотеки.

2. Выставка рисунков «*Наши любимые сказочные герои*».

3. Участие в организации выставки «*Сказки, которые мне читают дома*»

4. Изготовление книжек – малышек «*Наши новые сказки*»

5. Проведение родительского собрания «*Развиваем речь детей с помощью сказок*»

6. Выставка творческих работ «*По страницам любимых сказок*»

Результаты:

-Подготовлены консультации, плакаты, различная печатная информация для родителей.

-Изготовление совместно с детьми книжек - малышек.

-Выставка поделок.

-Вернисаж «*Сказки на ночь*».



Результаты **проекта**:

1. Дети познакомились с русскими народными **сказками**;
2. Дети **второй младшей группы** научились распознавать **сказочных** героев по иллюстрациям;
3. Дети были участниками игр - драматизаций, кукольных спектаклей;
4. Дети научились отвечать на вопросы по содержанию **сказок**, мимикой передавать характер и настроение героев;
5. Расширился и обогатился словарный запас детей;
6. Речь воспитанников стала более выразительной;
7. Родители воспитанников стали больше времени уделять чтению с детьми.