



Образовательное событие в формате дидактической игры с использованием информационно-коммуникационных технологий по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

## «Сказочная азбука»

Логвянко Елена Викторовна, воспитатель ВКК

Нукипишвили Нино Бучаевна, воспитатель 1КК

Барамбаева Шарипа Аллямовна, воспитатель

г.Екатеринбург

2024

## 1. Технологическая карта методической разработки «Дидактическая игра на развитие связной речи детей дошкольного возраста»

Показатели	Характеристика разработки
Название дидактической игры/игрового пособия	«Сказочная азбука»
Основная тема игры/игрового пособия	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ на основе сюжетов русских сказок
Возрастная группа (группы) дошкольников, для которых подходит игра/игровое пособие	Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группы)
Краткое описание дидактической игры/игрового пособия	На проекторе или интерактивной доске демонстрируется слайд с изображением алфавита, пройденные буквы выделены другим цветом. Ребенок самостоятельно выбирает букву, нажимает на нее, и переходит на иллюстрацию сказки. Ребенок вспоминает название сказки. Дети совместно или индивидуально вспоминают содержание сказки., кратко пересказывают ее. Педагог и другие дети дополняют или помогают рассказчикам.
Содержание предметно-пространственной среды проведения дидактической игры/использования игрового пособия	Проектор или интерактивная доска, библиотека русских сказок, иллюстрации к русским сказкам, фигурки героев сказок

## 2. Методика использования дидактической игры

Исследования отечественных и зарубежных ученых (А.Н. Леонтьева, Д.Н.Узнадзе, Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского) показывают, что развитие в дошкольном детстве творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком становятся компонентами образованности и лучшей социализации в дальнейшем.

Поэтому формирование связной речи, умение содержательно и логично строить высказывание - являются одной из главных задач речевого развития дошкольников. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Развитие связной речи, способствует развитию интеллекта ребенка, готовя к успешному обучению в школе.

Именно специальное речевое воспитание (дидактические игры, занятия, чтение сказок) подводит ребенка к овладению связной речью.

Первые познания о мире, представление о времени и пространстве, о связи человека с природой, понятие добра и зла – дети познают из сказок. Именно сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь живыми и образными выражениями, оказывая на речь дошкольников положительное влияние.

С ростом технического прогресса, появляются новые электронные ресурсы (телевидение, ноутбуки, планшеты и т.д.), читать детям стали значительно меньше. Дети гораздо чаще сидят у экранов электронных носителей, чем с книгой.

У детей старшего дошкольного возраста возрастает речевая активность: ребенок не только задает вопросы сам и отвечает на поставленные вопросы взрослого, но и может подолгу рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях.

Речь считается связной, если для нее характерны:

- содержательность (хорошие знания предмета, о котором говорится);
- точность (правдивое изображение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний, наиболее подходящих по данному содержанию);
- логичность (последовательное изложение мыслей);
- ясность (понятность для окружающих);

- правильность, чистота, богатство (разнообразие).

Учитывая все вышесказанное, а так же в связи с тем, что образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС включает в себя «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой» целью нашей разработки стало - развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ на основе сюжетов русских сказок.

Для достижения поставленной цели решали следующие задачи:

- развивать речевые навыки посредством краткого пересказа сюжетов
- воспитывать культуру общения
- расширять представления об окружающем мире
- развивать и совершенствовать внимание, память и логическое мышление
- сформировать ассоциативное мышление при помощи алфавитного показа сказок и сказочных героев

Для развития диалогической речи

- совершенствовать умение точно отвечать на поставленный вопрос
- учить задавать вопросы,
- формировать умения дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.

Для развития монологической речи

- совершенствовать умение пересказывать литературные произведения
- совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по игрушкам
- формировать умения указывать место и время действия, соблюдать композицию и последовательность изложения
- формировать умения придумывать предшествующие и последующие события.

Методика

Для того чтобы разработка работала эффективно, педагогом была проведена предварительная работа - знакомство детей с буквой-звуком (один раз в неделю воспитатель на занятии по обучению грамоте), знакомство детей с русскими народными и авторскими сказками (в детском саду и во взаимодействии с родителями - дома).

На каждую букву алфавита подобрана сказка название, которой начинается с этой буквы. К сказке подбирается соответствующая иллюстрация.

Когда дети знакомы с пятью и более буквами и сказками на эти звуки, мы начинаем знакомить детей с этой игрой, для повторения и закрепления пройденного материала.

На проекторе или интерактивной доске демонстрируется слайд с изображением алфавита, пройденные буквы выделены другим цветом. Ребенок самостоятельно выбирает букву, нажимает на нее, и переходит на иллюстрацию сказки. Ребенок вспоминает название сказки. Дети совместно или индивидуально вспоминают содержание сказки, и кратко по мере возможностей разыгрывают ее по ролям. Педагог и другие дети дополняют или помогают рассказчикам.

Для самостоятельного пересказа-разыгрывания или сочинения своего сюжета сказки дети могут использовать картотеку сказочных героев (фигурки героев и иллюстрации) или самостоятельно отыграть персонажей сказки - в зависимости от индивидуальных стремлений и особенностей детей.

Важным в процессе данной игровой деятельности является участие педагога, которое выражается в мягком направлении детей, поддержке в процессе игры (подсказка, помощь в формулировании, приободрение и т.п.), а так же регулирование взаимодействия друг с другом.

Необходимо учитывать психологические особенности детей, среди которых могут быть интроверты, стеснительные, или наоборот чересчур активные, не дающие возможности полноценно поучаствовать другим детям. Необходимо распределять роли не только с учетом пожелания детей, но и с учетом их возможностей при взаимодействии друг с другом. При работе с некоторыми детьми преподавателю имеет смысл самому включиться в игру в качестве персонажа, что

позволит через методику "вопрос - ответ" стимулировать развитие коммуникационной функции речи тех детей, которые не склонны самостоятельно активно проявлять речевую деятельность.

Считаем, что такой подход соответствует ФГОС, и охватывает практически все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) и может использоваться практически для любой лексической темы.

При этом, создаются условия для формирования позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и религиозным общностям, социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развиваются коммуникационные способности детей, умение работать в группе сверстников;

Так же он способствует лучшему усвоению детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннему развитию, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и социальной адаптации.



Самостоятельная работа с иллюстрациями к сказкам.



Распределение ролей для постановки сказки



Самостоятельная игра в сказку





Фрагменты урока со «Сказочной азбукой»