

Методические разработки по работе с книгой Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды»

(разработано в рамках Городской пилотной площадки «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Екатеринбург, декабрь 2024)



Дорогие коллеги!

Я причисляю себя к вашим коллегам, поскольку мы с вами совместно занимаемся воспитанием и развитием подрастающего поколения, только в разных жанрах.

Я придумываю персонажей, строю сюжет и пишу текст. А как мое слово отзовется в детской душе, могу только предполагать.

Вы же помогаете сделать иллюстрированный книжный текст живой жизнью. Вы знаете, как превратить процесс познания в увлекательную игру, в ходе которой ребенок без назидания постигнет посыл книги.

Благодаря вам я с удивлением для себя открыла, сколько разнообразных творческих форм можно создать на основе текста. И это понимание делает для меня мою книгу более объемной, поскольку мы с вами здесь выступаем командой.

От всей души желаю вам вдохновения и творческих радостей в вашем сложном и бесконечно важном труде!

Татьяна Горкунова

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации Городской пилотной площадки «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» педагогическими работниками детских садов №№ 43, 288, 327, 369, 468 г. Екатеринбурга и содержат 17 конструкторов различных форм работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на примере книги Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды» и могут быть использованы при работе с другими книгами, подходящей тематики. Пособие адресовано педагогическим работникам ДОО для работы с детьми, как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности; студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

Введение.

Проблема приобщения ребенка к социальному миру всегда была и остается с одной из ведущих в процессе формирования его личности. Включение его в систему духовных ценностей, понимание природы человека, его многогранной духовной деятельности возможно через книгу.

Книги уральских писателей могут играть значительную роль при выстраивании работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Это книги, которые поднимают темы дружбы, честности, доброты и уважения. Произведения, наполненные моральными уроками, которые помогут детям понять ценности, важные в жизни каждого.

Чтение книг можно сделать более увлекательным, используя интерактивные методы. Задавайте вопросы во время чтения, обсуждайте, как бы они поступили в той или иной ситуации. Это поможет развивать критическое мышление и эмпатию.

После чтения можно предложить детям нарисовать иллюстрации к прочитанному или придумать свою историю на основе сюжета книги. Это развивает воображение и помогает детям осознать прочитанное.

Обсуждайте с детьми, как произведения отражают культуру и традиции Урала, достопримечательности родного города. Рассказывайте о писателях и их вкладе в литературу, что поможет детям развить интерес к родному краю.

Используйте персонажей и их переживания для обсуждения эмоций. Это полезно для развития эмоционального интеллекта у детей.

Организуйте встречи с родителями и детьми, где можно совместно читать и обсуждать книги уральских писателей. Это создаст пространство для обмена мнениями и совместного обучения.

Устраивайте тематические мероприятия, посвященные произведениям уральских писателей, с играми и конкурсами. Это сделает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Используя данные подходы, вы сможете эффективно интегрировать книги уральских писателей в процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников, что поможет им развивать личные качества и ценности.

Предлагаем конструкторы некоторых форм работы с книгой при работе по духовнонравственному воспитанию.

«Доброта вокруг нас»

Составитель:

Савицкая Наталья Яковлевна

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468

Цель: формирование нравственных представлений дошкольников о доброте
Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

образовательные:

- формировать у детей представление о доброте как о неотъемлемом качестве человека, умение анализировать свои поступки и поступки своих товарищей;

- обогатить активный словарь новыми словами; развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, монологическую речь, умение отвечать на вопросы; - развивать чувство товарищества и взаимопомощи. воспитательные:

-воспитывать умение работать в паре и бережное отношение к растениям.

Дидактический материал: книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды» (глава 1, стр. 3-8), маркеры, программируемая ВЕЕ-ВОТ пчела.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное и социально – коммуникативное развитие.

Предварительная работа: чтение и беседа по сказке Т. Горкуновой «Белый цветок надежды».

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Этап: привлечения внимания	- Здравствуйте, ребята! - Кто меня слышит – топните ножкой, кто меня видит – хлопни в ладошки. Дальше игру мы свою усложним, есть у нас ушки и носик один. Пальчиком правым – носик коснемся, ручкой свободной за ушко возьмемся. Хлопни в ладоши, игру продолжаем – только при этом руки меняем.	Здороваются. Создаётся эмоционально – положительный фон, повышается концентрация внимания, развивается ловкость движений.

Этап: становлени я детской цели	- Ребята, я принесла для вас картинки. Желаете посмотреть. - Какие поступки совершают эти люди? - Как вы считаете, что значит выражение «доброта вокруг нас?» - О ком или о чем можно сказать «добрый»? - Добрый человек, значит какой? - А добрый поступок, что означает? - В мире очень много сказок о доброте. И я предлагаю отправиться в путешествие по прекрасному городу Екатеринбургу, в книгу уральского автора Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды». Пробежавшись по первой главе этой книги, мы увидим, что количество добра в мире увеличивается, когда сам отдаешь добро другим. - Закрывайте глаза. Вокруг себя покружись и в центре Города Екатеринбурга очутись.	Выражают собственные мысли. Проявляют способность к логическому мышлению. Выражают собственные мысли. Высказывают свою точку зрения. Активизируют познавательный интерес и акцентируют внимание.
--	--	---

Этап: планирова ния деятельнос ти	- Рассаживайтесь перед экраном удобнее. Давайте вспомним, с чего начинается первая глава этой сказки. - С каких частей суток начинается рассказ? Какое время года? - Как зовут героиню? - На какой реке происходит действие в этой сказке? - Кого пришла покормить девочка? - Почему Кате было скучно? - Что такое «одинокство»? Как, по – другому, можно сказать слово «одинокство»? - А куда пошла дальше Катя, нам поможет вспомнить пчела – робот. Вставайте ребята около рабочего поля. - Посмотрите, сколько памятников в Екатеринбурге. Выберите ту картинку с памятником, к какому из них подошла Катя, и кто является основателями нашего города. - А работать мы будем в команде, один человек будет прокладывать путь, а второй программировать пчелу. - Как вы думаете, почему Катя подошла к памятнику, а не осталась совсем одна? - Что посоветовали основатели города девочке Кате? -Когда Катя бежала мимо фонтана, она увидела белый цветок, втоптаный в землю. Почему люди так могли сделать? Какой в тот момент был цветок? - Предлагаю вам игру «Что сначала – что потом». - Куда Катя дела цветок? - Что увидела утром? И какое настроение стало у Кати? - Катя совершила добрый поступок? Что стало происходить вокруг неё? Значит, количество добра увеличивается в мире, когда ты сам делишься им с другим. Доброту можно увидеть в поступках, чувствах человека. Скажите, пожалуйста, а какие добрые дела вы совершали в своей жизни?	Отвечают на вопросы, проявляют познавательный интерес в совместной деятельности. Знакомятся со значением нового слова, пополняют активный словарь, подбирают синонимы. Проявляют инициативу. Предлагают варианты ответов. Делятся на пары по желанию, прокладывают путь, выстраивают ответ. Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Вспоминают сказку, отвечают на вопрос. Подбирают относительные прилагательные. Выкладывают картинки по заданию. Отвечают на вопросы. Активизируют свой интерес. Делятся на команды по желанию, выбирают командира.
---	--	--

	- Предлагаю вам поделиться на группы. Кто хочет оказаться в группе «Волшебники доброты», а кто «Добрый мир». - Каждая группа получит карточки с разными картинками. Вам нужно соединить маркером карточки по смыслу и составить предложение.	Составляют предложения по опорным картинкам.
--	--	--

	- Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глаза, вокруг себя в другую сторону обернись и в детском саду окажись.	
Этап: рефлексивный	- Где мы сегодня с вами были? Вам понравилось наше путешествие? Сегодня вы узнали об удивительном качестве – доброте. - «Я начну, а ты продолжи...» Сегодня я узнал...; у меня получилось..., теперь я умею..., мне еще хотелось бы сделать... - Предлагаю крепко взяться за руки и подарить друг другу добро – улыбку. - Благодарю вас за совместную работу. До свидания.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

«Дружная команда»

Составитель:

Сидорова Светлана Алексеевна

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468

Цель: развитие детской эмоциональную отзывчивость в процессе практической деятельности. **Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет) **Задачи:**

1. учить детей выдержке и последовательности действий;
2. формировать чувство принадлежности;
3. развивать коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект;
4. воспитать умение сочувствовать, сопереживать и понимать важность дружбы;
5. развивать творческие способности детей. **Планируемый результат:**

- умение последовательного описания событий второй главы сказки; - умение объяснять мысли и чувства героев; - умение выражать свои эмоции через творчество. **Дидактический материал:**

- книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды» (глава 2, стр. 10-16);
- бумага, карандаши, ножницы, клей;
- презентация с ключевыми моментами 2 главы; - кукла Катя.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное и художественноэстетическое развитие.

Предварительная работа:

- чтение и беседа по сказке Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»;
- подготовка материалов для художественного творчества.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
-----------------	------------------------------	---------------------------

Этап 1: Привлечение внимания	Здравствуйтесь ребята! Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг.	Здороваются. Дети активно вовлечены в процесс! Они сосредотачиваются на правильном выполнении
---	--	--

	Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	движений.
Этап 2: Становление детских целей	- Ребята, сегодня к нам пришла не обычная гостья, она перенеслась прямо из нашей любимой сказки «Белый цветок надежды». - Вы помните, как её зовут? - И пришла она к нам, чтобы попросить помощи – помочь ее близкому другу починить велосипед. Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы помочь Кати и ее другу? - Правильно. Чтобы помочь, нам нужно объединиться. Для этого я предлагаю вам игру, которая поможет нам стать еще более дружными и называется она «Соберем дружный круг». - По правилам игры мы будем передавать друг другу мяч и при этом нужно назвать добрые качества своего соседа. Готовы попробовать? - Отлично, ребята!	Дети активно участвуют в обсуждении, обмениваясь мнениями о том, как можно помочь другу. Дети охотно придумывают идеи, и с радостью обсуждают свои точки зрения. Это создает атмосферу живого обмена мнениями. Дети передают мяч, называя добрые качества соседа, при этом атмосфера становится дружелюбной и веселой.

Этап 3: Планирова ние детской деятельнос ти	- Теперь, когда мы сплотились можно и открывать нашу мастерскую, где будем работать все одной командой. - Посмотрите на наш велосипед на доске. Сколько же много у нас деталей к нему! Давайте попробуем его собрать. - Я предлагаю каждому взять одну деталь велосипеда и прикрепить ее туда, где она должна находиться на велосипеде, при этом назвать свою деталь и сказать почему она должна находиться именно там. Но обязательно помните, что мы команда, а значит должны помогать друг другу. - Ребята, нам удалось правильно собрать велосипед, а значит мы смогли помочь Кати и ее другу Тёме. А еще мы хотели бы Катя, чтобы ты передала наш колокольчик Тёме, чтобы он никогда не попадал в аварии и мог радоваться езде на велосипеде. - Но я знаю ребята, что вы хотели бы чтото сделать приятное и для Кати. - Катя, мы знаем, что ты отдала свой волшебный цветок другу Тёме. Это было очень благородно и щедро с твоей стороны! - А как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы поблагодарить Катю за её добрый	Дети активно вовлекаются процесс, подбирают детали помогают друг другу в сборке создавая комфортную дружелюбную атмосферу.
	поступок? - Конечно. Давайте нарисует волшебный цветок и подарим его Кате. Для этого я предлагаю вам взять лист бумаги и карандаши, проявить фантазию и нарисовать свой цветок, который будет самым волшебным и самым красивым. А затем вырезать его ножницами. - А сейчас я предлагаю взять наши волшебные цветы и сделать огромный букет для Кати и выразить ей свои пожелания.	Дети проявляют себя творчески и рисуют яркие и красочные цветы. Дети дарят цветы Кати и высказывают свои пожелания.

Этап 4: Рефлексия	-Давайте вспомним ребята, кто приходил к нам в гости и что мы узнали нового на нашем занятии. - Как вы думаете, зачем нам нужно сочувствовать другим? - Понравилось ли вам работать вместе одной командой? - Как вы считаете, нужно ли помогать друг другу? - Какими качествами обладает Катя? - Благодарю всех за занятие! Желаю вам оставаться такими же дружными, не обижать друг друга и всегда оказывать помощь нуждающимся в ней. В завершение занятия педагог подводит итоги, акцентируя внимание на важности взаимопонимания и поддержки.	Обсуждение помогает им осознать, как такие ценности, как дружба и сочувствие, имеют важное значение в их жизни. Каждый ребенок высказывает свои мысли, что укрепляет их уверенность и развивает навыки общения. Дети активно обсуждают, что им понравилось в занятии. Вся группа оживлена и полна идей, создавая прочную связь между их эмоциональными переживаниями и творчеством.
------------------------------------	--	---

«Добро спасает мир»

Составитель:

Медвецкая Наталья Станиславовна

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468

Цель: обучение детей связному речевому высказыванию, соблюдая последовательность и грамотность.

Возрастная группа: 6-7 лет

Задачи:

образовательные:

- обучать пересказу, умению выявлять основные действия в рассказе;
- расширять и активизировать словарный запаса детей;
- формировать умение связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;

развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, монологическую речь, умение отвечать на вопросы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, понимая понятия «посередине» и «между», «направо – налево» («справа – слева»), логическое мышление. воспитательные:
- воспитывать чувство доброты к близким людям; - обогащать эмоциональную сферу ребенка.

Дидактический материал: книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды» (глава 7, стр. 39 - 46), конверты с картинками и заданиями для детей, клей, цветные карандаши, программируемая ВЕЕ-ВОТ пчела.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное и художественноэстетическое развитие. **Предварительная работа:** чтение и беседа по сказке Т. Горкуновой «Белый цветок надежды».

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Этап: привлечения внимания	- Здравствуйте, ребята! - Представляете мне сейчас пришло голосовое сообщение от жителей сказочного города. Того самого, где жила девочка Катя, про которую мы с вами недавно читали. Именно от нее и пришло сообщение. Давайте послушаем?	Здороваются. Концентрируют внимание на педагоге, заинтересовываются дальнейшими событиями.
Этап: становления детской цели	Включается аудиозапись (голос сказочный) «Дорогие ребята, у меня, что-то случилось, и я все забыла! Последние страницы сказки исчезли! Помогите пожалуйста вспомнить и восстановить конец моей сказочной истории?» - Ребята, поможем? - Как же нам это сделать? Что бы такое придумать? - Знаете, что я подумала?! У нас же есть чудо пчелка! Она тоже необычная, как и тот цветок, что был в рассказе. Предлагаю с её помощью справиться со всеми заданиями! Педагог расстилает игровое поле. На поле в хаотичном порядке выкладываются цифры от 1 до 6. Так же у педагога подготовлены 6 конвертов. На каждом своя цифра. В конверте лежит изображение ключевого момента главы 7 и задание, которое необходимо выполнить для решения поставленной цели	Внимательно слушают голосовое сообщение. Предлагают различные варианты. Высказывают свое мнение. С интересом наблюдают за деятельностью педагога. Внимательно и заинтересованно слушают дальнейшие инструкции

Этап: планирования и деятельности	- Ребята, как вы думаете к какой цифре, наша пчелка должна приехать в первую очередь? - Молодцы! Давайте программировать. Вы мне говорите последовательность, а я задаю программу на пчелке (если дети обучены правильному использованию пчелы, поочередного выполняют программы сами). - Ура! Наша пчелка добралась до нужного места. Педагог вынимает из конверта с цифрой 1 изображение спящей Кати. Читает текст: «Ночью Катя никак не могла уснуть. Она лежала в кровати, смотрела на куст, освещенный желтой луной, и думала, как помочь Маргарите. А когда, наконец, задремала, то увидела...» - Что же увидела Катя во сне? Педагог достает из конверта несколько облачков на которых нарисованы различные изображения. Предполагаемые сны Кати. - Вы молодцы! - Отправляемся дальше! К какой цифре нужно доехать? Педагог из конверта с цифрой 2 достает изображения Храма-на – Крови. Зачитывает текст: «В воскресенье площадь перед Храмом-на – Крови напоминала ... Что же она напоминала? Предлагаю вам из множества различных картинок выбрать те, которыми необходимо украсить храм. - Молодцы! Едем дальше! Педагог из конверта с цифрой 3 достает изображения Анфисы Петровны с девушками в белых платьях и Геннадия Иванович с фотоаппаратом. Зачитывает текст:	Отвечают на вопросы, называя в нужной последовательности цифры. Выбирают нужное изображение, до которого необходимо добраться пчелке. Программируют пчелку, задавая ей определённую последовательность движения (например: 2 шага вперед, 1 шаг вправо, 3 шага вперед). Высказываются, рассуждают и выбирают то облачко, которое соответствует рассказу (улицы города, по которым гуляют люди с белыми цветами в руках). Продолжают программировать пчелку, задавая ей определённую последовательность движения. Высказывают свои предположения. Обсуждают, приходят к единому мнению, выбирают различные композиции с цветами. Украшают храм. Выбирают нужное изображение, до которого необходимо добраться пчелке. Программируют пчелку, задавая ей определённую последовательность движения. Высказывают свои предположения. Рассматривают.
--	--	--

	«Анфиса Петровна с девушками в белых платьях семенила в сторону сцены. Геннадий Иванович фотографировал ...» Что же фотографировал Геннадий Иванович? - У меня есть несколько картинок, они не обычные, все они зашумленные картинки. Среди них необходимо найти то фото,	Выбирают нужное изображение (цветочный букет похожий на хвост павлина)
--	--	---

	которое сделал Геннадия Ивановича. - Молодцы! Едем дальше! Педагог из конверта с цифрой 4 достает изображения Кати в окружении сестёр Тёмы и его младшего брата. Зачитывает текст: «Похожие как две капли воды девочки налетели на Катю с обеих сторон. — Это мои сестры, - объяснил Тёма, появившись следом за сестрами в компании со щекастым мальчиком. Катя смутилась, пролепетала близняшкам, что рада знакомству...и заметила пробиравшегося к ним Дениса. - Ну что, старший брат, отдал велик соседу? – спросил он у Темы. Мальчик серьезно кивнул и уставился ...» - На что так внимательно посмотрел мальчик Тёма? Что же это было? - То, на что смотрел Тёма зашифровано в ребусе. Что бы узнать надо его разгадать. - Замечательно! Вы большие молодцы! Педагог из конверта с цифрой 5 достает изображения Дениса. Зачитывает текст: «Денис предложил ребятам: - Пойдемте поближе к сцене. Скоро моя очередь играть... - В какой очереди стоял Денис? Чего он ждал? Может он играл какую – то роль? -Давайте проверим ваши предположения. В этой загадке зашифрован ответ. Педагог показывает карточку, где слово зашифровано картинками. Над каждой клеткой предполагаемых букв стоит своя картинка, у которой необходимо взять и вписать только первую букву от названия (у слова гриб – Г, у слова индюк –И, трактор - Т, ананас - А, радуга – Р, абрикос – А) Потрясающе! Едем дальше! Педагог из конверта с цифрой 6 достает изображения Кати и Маргариты с горшком	Выбирают нужное изображение, до которого необходимо добраться пчелке. Программируют пчелку, задавая ей определённую последовательность движения. Высказывают свои варианты. Коллективное разгадывание ребуса (отгадка велосипед) Выбирают нужное изображение, до которого необходимо добраться пчелке. Программируют пчелку, задавая ей последовательность движений Высказывают свои варианты. Складывают слово выписывая первые буквы. Сложив, у детей получается слово «гитара» Выбирают нужное изображение, до которого необходимо добраться пчелке. Программируют пчелку, задавая ей определённую
--	---	---

	белых цветов. Педагог зачитывает текст: «- У нас для тебя подарок! - объявила Катя.» Ребята, какой же подарок сделала Катя Маргарите? - Правильно! Она подарила ей целый куст	последовательность движения. Высказывают свои варианты.
--	--	---

	белых цветов. Для того, чтобы он дарил надежду всем во круг! Мне бы тоже хотелось, чтобы у вас был такой куст белых цветов! - И вы его сможете смастерить сами, и у каждого он будет свой, самый лучший! - Предлагаю вам приклеить на большой лист бумаги горшочек, нарисовать стебли, которые тянутся из горшка к бутонам. К стебелькам приклеить бутоны и нарисовать листочки. - Ваша работа готова!	Дети выполняют задание. творческое
Этап: рефлексивный	— Вот и завершилось наше путешествие! - Ой! Мне снова пришло голосовое сообщение от Кати! - Давайте вместе его послушаем! Включается аудиозапись (голос сказочный) «Ребята! Спасибо вам всем большое! Вы спасли мою сказку и сумели восстановить потерянные события! Вы снова вернули мне веру в добро! До свидания!» - Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? - Какой момент из рассказа вам больше всего запомнился? - Хотелось ли бы вам кому-то подарить такой цветок надежды? Ребята, вы большие молодцы! До свидания.	Слушают запись Отвечают на вопросы впечатлениями.

«Путешествие по городу в поисках Белого цветка»

Составители:

Макарова Оксана Леонидовна
Лешукова Татьяна Викторовна
МАДОУ детский сад № 327

Цель: формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей и общественных установок.

Задачи:

- Формирование духовности дошкольников через отношение к литературе.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия.
- Воспитание любви к родному городу.

- Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, творческого воображения.
- Развитие способности высказывать свое отношение, выражать чувства и эмоции, делать нравственный выбор, применять нравственные нормы в жизни. - Развитие познавательного интереса через знания о родном городе.
- Закрепление умения выполнять звуковой анализ слова, самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание.
- Воспитывать интерес к активной физической деятельности.

Планируемый результат:

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность. Эмоционально отзывается на переживания окружающих людей (социум). Проявляет инициативу и самостоятельность в предложенных играх и упражнениях. Проявляет интерес к заданиям. Называет и рассказывает о достопримечательностях Екатеринбурга. Умеет выделять звуки в слове, имеет представление о гласных и согласных, твердых и мягких звуках. Умеет решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти. Соотносит свое настроение с успешным выполнением заданий и интересом на занятии.

Дидактический материал: книга Татьяны Горкуновой «Белый цветок», нарисованная карта г.Екатеринбурга, бумажные лепестки для цветка, палочки Кюизенера, схемы для составления картинок из палочек Кюизенера, фотографии достопримечательностей г.Екатеринбурга, пазл «Памятник основателям города», буквы для составления слова «вокзал», цветные круги (красные, зеленые, синие), обручи с цифрами, примеры на листочках, бумажные белые салфетки, ножницы по количеству детей. **Предварительная работа:**

- чтение книги Татьяны Горкуновой «Белый цветок» и беседа по ее содержанию;
- беседа о том, что такое доброта и кому она нужна;
- составление картинок из палочек Кюизенера по схемам; - беседа о городе Екатеринбурге и его достопримечательностях.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Рассматривание карты.	<i>Воспитатель собирает детей на ковре</i> Ребята, а вы любите путешествовать? Помните, мы с вами недавно прочитали книгу про белый цветок? Так вот, та самая девочка Катя, из книги, несла цветок для бабушки, чтобы ей не было грустно одной, а по пути подул ветер и лепестки улетели, давайте поможем Кате собрать все лепестки для цветка. Для этого девочка передала нам карту с отмеченными местами, где она шла.	Дети собираются вокруг воспитателя, слушают, вступают в диалог. Смотрят на карту.

Рассматривание иллюстраций с Белой башней, составление картинок из палочек Кюинезера по схеме. Прослушивание колокольного звона.	На первом шаге от дома обозначена башня, какую знаменитую башню в нашем городе мы с вами знаем? Правильно - Белая башня. Найдите изображение этой башни и подойдите поближе. У архитектора башни ветер сдул с чертежа некоторые детали конструкции, поможем сделать все как было. Составим чертеж Белой башни по схеме из палочек Кюинезера картинки. Разделитесь по парам и выполните задание. Молодцы, с заданием справились. В награду Белая башня дает вам лепесток.	Дети по схеме составляют картинки из палочек Кюинезера. Работают в парах.
Рассматривание иллюстраций с железнодорожным вокзалом	Смотрим на карту и видим. Что следующее по маршруту Кати было здание железнодорожного вокзала, значит нам туда. Здесь перепутались все буквы в слове «вокзал». Разложите буквы в правильном	Дети выкладывают из букв слово «вокзал» и делают звуковой анализ. Называют нравственные качества человека,

г.Екатеринбург, составление слова и звукового анализа.	порядке и сделайте звуковой анализ слова. Справились с заданием, молодцы. В наш город приезжают много гостей. Хотелось бы, конечно, чтобы это были добрые люди. Придумайте какими качествами будут обладать гости, которые приедут в наш город. В – воспитанный, верный, вежливый, внимательный. О – ответственный К – культурный, З – заботливый А – активный, аккуратный Л – любознательный, ласковый, любящий. Молодцы! Вот вам еще один лепесток.	начинающиеся на буквы слова «вокзал»
--	---	---

Отгадывание загадки, решение примеров.	А мы отправляемся дальше. Среди липовой аллеи на стрелке городского пруда размещен один из старейших спортивных комплексов Екатеринбурга - главное здание, футбольный стадион с беговыми дорожками, трибуна с бассейном и открытые спортивные сооружения. Екатеринбургский спортивный комплекс «Динамо» называют «Бело-голубым домомкорабликом» за сходство с речным судном. Чтобы стать спортсменом, какие нужны качества человеку? Сила смелость, выносливость, сообразительность. На ковре-стадионе лежат обручи с цифрами внутри, а в мешочке примеры. Возьмите себе каждый по примеру, посчитайте и по команде «домики» запрыгивайте в тот обруч, какое число у вас получилось в ответе. Все справитесь с заданием, получите лепесток.	Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы и решают примеры.
Изготовление цветов из салфеток.	Мы сегодня уже видели Белую башню, а еще бывают башни колокольные, где колокольный звон совершается в храмах по особому уставу, который регламентирует количество ударов в колокол и продолжительность звона. Всего существует три основных вида колокольного звона: Благовест, трезвон, перебор и перезвон. Послушайте их. Понравилось? Далее на карте у нас идет Храм, здесь, как мы узнали из книги. проходит фестиваль цветочных композиций «Белый цветок», а перед рождеством у Храма на Крови традиционно проходит фестиваль ледовых скульптур. Свои ледовые шедевры представляют участники из разных уголков нашей большой страны! Мастера вкладывают душу в свои работы, из кубиков льда рождаются невероятные скульптуры: ледяные ангелы, герои книг и музыкальных	Слушают колокольный звон. Делятся впечатлениями. Размышляют о смысле поговорки. Изготавливают цветы из бумажных салфеток.

	произведений, великие люди нашей страны и города. Работа по созданию ледяной скульптуры сложная, кропотливая и не быстрая. Есть народная поговорка «Быстро слово молвится, да не скоро дело делается». Как вы думаете почему так говорят? Эта поговорка напоминает нам о важности терпения и настойчивости в достижении поставленных целей. Все жители и гости города могли наблюдать процесс рождения ледовой скульптуры от начала до его завершения. Кто из вас был на таком фестивале? Поделитесь впечатлениями. А сейчас мы с вами попали на мастер-класс по созданию белого цветка из салфеток. А вы хотите поучаствовать? Сделаем цветы и передадим их, также как девочка Катя, нуждающимся в доброте людям. Поделимся своей добротой с окружающими.	
Собирание пазла, объединение лепестков в цветок.	Последний шаг, чтобы отгадать, где побывала Катя, надо собрать пазл. Это памятник основателям города Василию Татищеву и Георгу Вильгельму де Геннину, к котором так любила разговаривать Катя, когда никого рядом не было. Уже больше 300 лет назад по приказу царя Петра I на Урал был отправлен Василий Никитич Татищев, чтобы найти место крупного завода. И Татищев придумал построить на Исети завод, вокруг которого впоследствии вырос Екатеринбург. А Георг Вильгельм де Геннин потом открыл самый крупный железоделательный и чугуноплавильный завод и назвал город Екатеринбургом, в честь жены царя Петра I - Екатерины I. Мы правильно отгадали и получаем последний лепесток. Собираем все лепестки в цветок и передаем девочке Кате.	Дети собирают пазл. Затем из лепестков выкладывают цветок.
Рефлексия	Какие достопримечательности вы видели в нашем путешествии? Что вас удивило? Что узнали нового? Что было сложно, а что легко? Подойдите к карте и наклейте зеленый кружок, если вам все понравилось, желтый, если что-то не поняли или не понравилось, красный, если	Ответы детей.

	вам все было сложно или не интересно.	
--	---------------------------------------	--

«Путешествие по Екатеринбургу»

по развитию речи в подготовительной к школе группе

Составитель:

Кривдина Вера Алексеевна

МАДОУ детский сад № 327

Цель: воспитывать любовь к родному городу.

Задачи:

Образовательная: знакомить детей с достопримечательностями родного города.

Развивающая: развивать связную речь через составление рассказа по мнемотаблице; формировать умение подбирать прилагательные – определения к существительным.

Воспитательная: воспитывать нравственные, патриотические качества личности.

Планируемый результат: Обогащение представлений детей о городе, в котором они живут.

Словарная работа: название улиц, название зданий (храм, набережная, завод, памятник), прилагательные (многонациональный, гостеприимный, современный, красивый, чудесный, солнечный, духовный, неповторимый, великолепный, родной, праздничный, цветущий, приветливый, многолюдный.)

Дидактический материал: предметные картинки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга. Теневое лото «Достопримечательности Екатеринбурга», «Памятники Екатеринбурга».

Предварительная работа: чтение сказов, произведений, стихов поэтов и писателей Урала. Рассматривание фотографий города Екатеринбурга. Книга «Белый цветок надежды» автор Горкунова Татьяна.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
----------	-----------------------	--------------------

Водная часть стихотворение «Мой город» Автор: Мезина Татьяна Введение в тему через рассказ о городе.	- Ребята, посмотрите, кто-то оставил для нас красивую шкатулку, а в ней карта. Давайте посмотрим, что написано на оборотной стороне карты. <i>«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Катя. Давно я за вами наблюдаю. Вижу, что вы, ребята очень любознательные, хотите побольше узнать о родном городе? Я оставила вам карту. Следуйте по карте выполняя задания.»</i> -Ребята, как называется наш город? Есть замечательные стихи Мезиной Татьяны, 10 лет. Послушайте. <i>Мой город – Екатеринбург. Возник на карте он не вдруг, А по велению Петра. Построен прочно, на века. Здесь на уральской стороне Родиться посчастливилось и мне. С друзьями по городу идём, Истории страницы узнаём. Плотинка. Сквер к себе манит. Святой Екатерины храм стоит... Река Исеть в гранитных берегах. И время новое на башенных часах. Мой город – это Родина моя. Здесь пострадала царская семья. Я чувствую ответственность свою.</i>	Слушают, отвечают на вопросы.
--	--	--------------------------------------

	<i>За все дела в моём родном краю.</i> Какие чувства вы испытывали при прослушивании этого стихотворения? – Наш город был основан в 1723 году. Екатеринбург был сначала просто крепостью, которая была построена по замыслу Петра I, а названа эта крепость была в честь его жены – императрицы Екатерины I – Екатеринбург. Город расположен на границе Европы и Азии, на восточном склоне Уральских гор, в пойме реки Исеть. (картинки с видами города)	
--	---	--

Основная часть Физкультминутка	-Чтоб о городе много узнать, на каждой улице надо побывать. Д/и «Назови улицу, на которой ты живешь» (по цепочке передаем массажный мяч) -Многие улицы в нашем городе названы именами героев. -А какие вы еще знаете улицы в нашем городе? -Молодцы, название улиц знаете хорошо. - Сегодня у нас будет необычное путешествие по родному городу: Ребята что нам может помочь в путешествии? Правильно! Верным помощником в нашем путешествии нам будет карта – маршрут. Итак, отправляемся в путь. -Ребята, посмотрите на карту (задание первое «Основатели города») - На какой реке стоит наш город? (Исеть) - Кто принял решение строить на берегах Исети железодельный завод? (Петр I) - Кому поручил Петр I строительство завода? - Найдите на карте изображение памятника Василию Никитичу Татищеву и Георгу Вильгельму де Геннину. - Что в нашем городе построено строителями? (школы, детский сад, больницы, магазины, цирк, театры, дома) -Ребята, посмотрите на карту и найдите самое высокое здание (задание второе «Высоцкий» работа в командах). - Чтобы получить следующий фрагмент вы должны построить высокий дом по схеме. Работать вы будете в командах. На каждую команду схема и набор деталей лего. - Какие вы молодцы и дома построили замечательные, и дружные. Теперь, я точно знаю, в этой группе живут дружные и умелые ребята. -А теперь немного отдохнем — сделаем зарядку. Физкультминутка Это город. Как высок он (взявшись за руки, поднимаем руки вверх) Сколько крыш и сколько окон (показываем	Принимают активное участие в игре, отвечают на вопросы. Дети находят изображение памятника основателям города и получают первый фрагмент для теневого лото. Дети отвечают на вопросы, в командах собирают постройки, и получают второй фрагмент для теневого лото.
---	---	---

Пальчиковая гимнастика	крыши, распахиваем окна) Город наш такой большой, (руки в стороны) Он уютный и живой (обнимают себя) Он сверкает и цветет (руками показываем фонарики) Город улыбается (улыбаются) Он нам очень нравится (показываем «класс») - Продолжаем наше путешествие. Многие люди приезжают в наш город артисты, спортсмены на соревнования и просто туристы посмотреть на наши достопримечательности. Одно из таких мест которое известно всему миру это «Храм на крови», давайте найдем его на карте. (задание третье «Рассказ»). Составление рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу -Вы много знаете о своем родном городе. Я предлагаю вам составить рассказ о Екатеринбурге. Поможет вам в этом мнемотаблица. Рассмотрите таблицу, подумайте, о чем вы будете рассказывать. Пальчиковая гимнастика «Правила красивой речи». Каждый день, всегда, везде (дети сжимают и разжимают пальцы в кулаки) На занятиях, в игре (пальцы левой руки соприкасаются с пальцами правой) Ясно, четко говорю, Потому что не спешу (дети сжимают и разжимают пальцы в кулаки). -Ребята посмотрите на нашу карту. На ней нарисованы здания. Это здание? (<i>Цирк</i>), это здание? (<i>Оперный театр</i>), это здание? (<i>Администрация города</i>). Это здание? (<i>Дом Севастьяновых</i>). Найдите картинки этих зданий на магнитной доске. - Ребята, как зовут девочку, которая нам написала письмо? (<i>Катя</i>) Мы с вами читали про нее книгу «Белый цветок надежды». Какое доброе дело сделал белый цветок для Кати? (<i>Если делать что-то хорошее, то встретишь друзей</i>) Пока вы ещё маленькие, но уверена, что вы уже много полезных дел сделали для любимого города. Расскажите какие? (озеленение, участие в субботнике, забота о	Дети рассказывают. Примерный рассказ: Я живу в городе – Екатеринбурге. В Екатеринбурге живет много людей. В городе много высоких домов, много деревьев и цветов. В Екатеринбурге есть музей, фонтаны, памятники. Я люблю свой родной город. Получают третий фрагмент для теневого лото.
Работа в творческой мастерской	Дети отвечают на вопросы, получают четвертый фрагмент для теневого лото. Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы

	чистоте и порядке на улицах и в парках). А еще вы можете сделать наш город крепким и могучим, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте	
--	---	--

	посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. - Я предлагаю вам стать мастерами бумажного искусства. (задание четвертое «Цветок»). - Чтобы получить следующий фрагмент, вы должны сделать белые цветы. У детей трафареты, белая бумага и клей для изготовления цветка.	Дети изготавливают белый цветок.
Заключительная часть	Ребята, вы молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали на вопросы. В русской поговорке говорится: «Знать – значит любить» Вы знаете и любите свой город, в котором вы живёте. О чем мы сегодня говорили? Что запомнилось больше всего? Какое задание было самым сложным? Ребята, вы любите наш город? Давайте подарим нашему городу «Букет красивых слов» и цветок, который мы изготовили. Посмотрите, на нашу карту, мы выполнили все задания. Это значит, что наше путешествие закончилось. В заключении крепят фрагменты на теневое лото.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Дети называют прилагательные (<i>Наш город: многонациональный, гостеприимный, современный, красивый, чудесный, солнечный, духовный, неповторимый, великолепный, родной, праздничный, цветущий, приветливый, многолюдный.</i>) и прикрепляют цветок на магнитную доску. Крепят фрагменты на теневое лото.

«Жизнь дана на добрые дела»

Составитель: Лешукова Татьяна Викторовна
МАДОУ детский сад № 327

Цель: формирование у старших дошкольников представления о милосердии, добре.

Задачи:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.

Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.

Воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.

Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.

Учить анализировать свои поступки, чувства.

Дидактический материал: бумага, материалы для художественной деятельности, искусственные белый цветок, воздушные шары по количеству детей.

Предварительная работа: чтение произведения «Белый цветок Надежды» Т.Горкуновой, беседа о прочитанном.

Действия педагога	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводноорганизационный момент	Сегодня мы вспомним с вами знакомую сказку. Сейчас с вашей помощью и с помощью волшебства появится главный предмет из этой сказки. <u>Релаксационное упражнение «Растение».</u> Представьте себе, что вы маленькие семена самых прекрасных растений. Теплый луч солнца упал на землю. Он согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка выросло прекрасное растение Каждый его листик нежится на солнышке, подставляя теплу и свету каждую половинку, поворачиваясь вслед за солнышком. <i>Воспитатель берет в руки белый цветок, дети садятся.</i>	Усаживаются на ковер на колени. Медленно поднимают руки вверх, соединенные стрелочкой. Встают на ноги, тянутся к «солнышку».

Вовлекает в слушание отрывка из книги	Вы догадались о какой сказке пойдет речь? Белый цветок надежды. Правильно, такое же название носит и сам цветок. Он обычный? В чем заключается волшебство? А давайте вспомним как этот волшебный цветок появился у Кати Чтение отрывка. Стр. 6-8.	Высказывают предположения Беседуют, вступают в диалог с воспитателем. Слушают отрывок.
Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Поощряет детей к высказываниям, инициирует общее обсуждение.	-Какие чувства испытывали вы, когда слушали этот отрывок? Какое качество проявилось в Кате в тот момент, когда она забрала цветок с собой? А что значит «добрый человек»? Как сказать подружому? Он какой? (<i>Заботливый, отзывчивый, внимательный</i>). Какие поступки совершают добрые люди? Как мы можем определить, что человек добрый? Какое выражение глаз у добрых людей? А еще можно сказать про Катю, что она милосердная. Вслушайтесь в это слово. Если слово «милосердие» разложить на два слова получится милое сердце. <i>Воспитатель читает стихотворение В.Павлова «Милосердие»</i> Милосердие в моем понимании – Это ласка, любовь, сострадание. Это - маме усталой помочь Это - бабушку навестить. И обиду свою превозмочь, И того, кто обидел - простить. Это - птичек и кошек кормить. И цветы на окне поливать. Все живое на свете любить, И жалеть, и ценить, и прощать. Если ближний замерз - согрей, Если он не одет – одень,	Рассказывают о своих чувствах, чувствах героини произведения. Рассуждают.
Расширение представлений		

й детей о добре и милосердии.	Если голоден – накорми, Если жаждет он - напои. Если он скорбит - утешай, Заболеет он - навещай. Жизнь тебе Господь подарил, Для того чтоб ты всех любил.	
---	---	--

Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости Динамичная пауза	Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Утром бабочка проснулась Потянулась, улыбнулась. Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, На четыре - полетела.	Дети внимательно слушают и делают движения в соответствии с текстом.
Предоставляет возможность обсудить. Проявляет свое отношение к факту.	<u>Игра «Повтори, не ошибись»</u> Тюльпан – роза – нарцисс; Анютины глазки – гладиолус – георгин; Ирис – настурция – пион; Лилия – астра – хризантема. Что мы с вами сейчас называли? (Цветы). Где растут эти цветы? (в саду, на клумбе, в парках). Без цветов жизнь людей бедна. Цветы украшают парки, улицы и квартиры людей, с цветами в дом приходят радость и красота. Бережное отношение к цветам сохранит красоту города А если вы увидите, что кто-то идет прямо по клумбе, топчет цветы, что можно сказать такому человеку? (<i>Цветы нужно беречь, ходить по клумбе нельзя, ходить нужно только по дорожкам</i>). Давайте мы с вами нарисуем знаки, призывающие соблюдать правила поведения в общественных местах.	Повторяют Выражают свое мнение. Придумывают, выбирают материал, рисуют знаки, поясняют нарисованное
Поощряет детей к высказываниям, инициирует общее обсуждение.	<u>Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</u> воспитатель стоя говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто знает больше пяти вежливых слов». «Поменяйтесь местами те, кто любит своих друзей». «Поменяйтесь местами те, кто считает себя хорошим другом». «Поменяйтесь местами те, кто всегда говорит: «Спасибо». «Поменяйтесь местами те, кто никогда ни с кем не ссорился». Заметили, ребята, в последний раз никто не поменялся местами. Почему же люди ссорятся? Родители Кати тоже раньше ссорились, возможно от усталости на работе, плохого настроения. Как можно помочь родителям – маме? А папе? Что можно сделать, чтобы изменить настроение? (Можно рассмешить, послушать приятную	Сидят на стульях в кругу, меняются местами

	спокойную музыку, принять душ. А я хочу научить вас «выпускать из себя злого дракона»: всю обиду и злость можно поместить в воздушный шарик. Надуйте его и отпустите. Представьте, как улетает этот шарик, так улетают ваше плохое настроение, обиды и злость.	
Формирует умение оценивать свои желания. Проявляет уважение к детским высказываниям. Обсуждает с детьми значение пословицы. Поощряет детей к высказываниям, инициирует общее обсуждение	А какие другие волшебные цветы вы знаете (Аленький цветочек, цветик-семицветик, тюльпан из сказки «Дюймовочка»). У вас есть какие-то желания, чтобы вы загадали цветку? <u>Игра «Загадай желание».</u> Сколько у вас желаний, и все они разные. По вашему мнению, чье желание самое полезное, доброе, может помочь другим? Скажите, ребята, разве обязательно иметь волшебный цветок, чтобы помогать людям и просто делать добрые дела? Какая из пословиц подходит к этой сказке? Делу время, потехе час. Жизнь дана на добрые дела. Век живи - век учись. Как вы понимаете смысл этой поговорки? Чему учит нас сказка «Белый цветок Надежды»? (<i>Состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, не скупиться на добро, даже малое наше добро может быть чем-то большим и очень важным для кого-то</i>). А теперь представьте, что у каждого из вас есть белый цветок надежды. Подумайте с кем бы вы хотели с ним поделиться.	Дети по кругу передают белый цветок и произносят все свои желания.
Рефлексия	- Что на ваш взгляд было самым интересным? - Для кого вы придумали эти знаки? - Как вы считаете, глядя на запрещающие знаки в парке, будут ли посетители соблюдать правила поведения? - Кто из вас испытывал трудности и в чем? - Как можно преодолеть трудности?	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе, высказывают свое мнение

«Доброта живёт повсюду»

(Технологическая карта организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми 7 года жизни)

Составители: Гладких Юлия Николаевна
Ковалева Людмила Петровна
Закусилова Влада Растиславовна
Лукьянова Ольга Владимировна
Болотова Марина Генриховна
МАДОУ детский сад № 43

Цель: Углубление представления обучающихся о доброте как ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
- Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми правилами и нормами.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, умение оказывать взаимопомощь. - Пополнить словарный запас понятиями «добро», «доброта», «дружба».

Развивающие:

- Развивать умение логически и грамматически правильно высказывать свои мысли. - Способствовать развитию эмоционально-чувствительной сферы обучающихся Воспитательные:
- Воспитать чувство доброжелательности, сопереживания и отзывчивости.
- Формировать у обучающихся стремление совершать добрые дела и потребность в дружеских взаимоотношениях.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды», конверт с заданиями, смайлики на каждого обучающегося; белые лепестки для коллективной работы «Цветок», клей, ватман; буквы на отдельных листах для слова «ДОБРО».

Предварительная работа: чтение сказки «Белый цветок надежды» Т. Горкуновой; беседа о доброте; анализ хороших поступков детьми дома, в детском саду, в общественных местах.

Планируемые результаты:

- Умение сочувствовать другим людям и животным.
- Осознание важности взаимопомощи и поддержки.
- Понимание того, что такое хорошо и что такое плохо (развитие моральных ориентиров).
- Стремление к совершению добрых дел без ожидания награды.
- Соблюдение элементарных норм поведения за столом, в общественных местах.
- Признание ценности каждого человека независимо от его внешности, способностей или социального статуса.
- Готовность выслушивать других, уважать их мнение.
- Развитие способности анализировать свои поступки и их влияние на других людей.
- Принятие ответственности за свои действия.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
----------	-----------------------	--------------------

Вводная часть.	Звучит песня «Волшебный цветок», композитор Ю. Чичков, слова М. Пляцковского. <i>Воспитатель собирает детей около себя.</i> - Ребята, о каком волшебном цветке эта песня? - Да, ребята, вы не ошиблись. - И сегодня нас ждет удивительное путешествие по страницам сказки «Белый цветок надежды» Т. Горкуновой.	Дети подходят к педагогу, включаются в процесс. Выражают собственные мысли
-----------------------	--	---

Сюрпризный момент.	Заходит Анфиса Петровна, старушка из сказки «Белый цветок надежды». - Ребята, здравствуйте. Меня зовут Анфиса Петровна. Гуляя по улочкам нашего удивительного города Екатеринбурга, я встретила девочку Катю и её кота Федота. И Катя попросила меня передать вам аудио письмо и конверт (<i>уходит</i>). На экране появляется героиня из сказки «Белый цветок надежды» Т. Горкуновой девочка Катя (с использованием нейросети). - Здравствуйте, девочки и мальчики! Меня зовут Катя. Однажды я нашла на клумбе сломанный белый цветок. Принесла его домой и он ожил. Я поняла, что этот цветок волшебный. - Ребята, а вы хотите узнать, почему он волшебный? - Вы должны выполнить задания, которые находятся в конверте. - За каждое правильно выполненное задание, вы получите букву. Собрав из букв слово, получите подсказку, почему цветок – волшебный!	Демонстрируют эмоциональную активность. Выражают собственные мысли.
---------------------------	--	---

[illegible]

	<i>(Воспитатель делит детей на пары и дает каждой паре задание: один ребенок изображает друга, попавшего в трудную ситуацию (например, упал, потерял игрушку, порвал одежду), а другой должен помочь ему выйти из этой ситуации)</i> - <i>Ребята, теперь буква «О» у вас!</i> <i>Игра «Сказочная путаница» Воспитатель.</i> - Помогите мне, ребята, распутать названия сказок и назовите сказки о добре. «По-заячьему велению» (щучьему) «Зелёная шапочка» (красная) «Кот в туфлях» (в сапогах) «Два поросёнка» (три) «Лиса и цапля» «Сестрица Танюшка и братец Иванушка» (Аленушка) «Мальчик с ладошку» (с пальчик) «Сивка-Мурка» (Бурка) «Утки – лебеди» (Гуси) «Лисичка с кастрюлькой» (со скалочкой) «Царевна Индюшка» (Лягушка) «Иван-царевич и зеленый волк» (серый) «Лисичка-сестричка и серая мышь» (волк) «Пузырь, соломинка и ботинок» (лапоть) - И с этим сложным заданием вы справились. Получите букву «Б». - И с этим сложным заданием вы справились. Берите букву «Б». Продуктивная деятельность. <i>«Волшебный цветок»</i> Воспитатель. -В сказку дружно мы пойдём и цветок все соберём. Будет он добро нести и цвести, цвести, цвести. - Ребята, посмотрите, у меня есть красивые белые лепестки. Пусть каждый подойдёт ко мне и возьмёт один лепесток. А потом мы по очереди наклеим лепестки и соберём один большой цветок! - <i>Буква «Р» теперь у вас. Справились и с этим заданием.</i> <i>Игра «Добро — это...»</i> Воспитатель. - Ребята, а как вы понимаете значение слова	ситуациях. Остальные дети наблюдают за действиями своих товарищей и аплодируют после завершения каждого мини-спектакля. Проявляют мыслительную активность. Берут по одному белому лепестку и затем приклеивают на общий лист, образуя один большой белый волшебный цветок. Выражают собственные мысли, предположения.
--	--	---

	«ДОБРО»? С чем или с кем оно ассоциируется у вас? <i>Обучающие получают букву «О»</i> - Вот мы с вами и собрали слово «ДОБРО»	Собирают буквы в слово «ДОБРО», и все
--	--	--

	На экране появляется героиня из сказки «Белый цветок надежды» Т. Горкуновой девочка Катя (с использованием нейросети). - Ребята, вы теперь поняли, почему белый цветок называется волшебным. Этот волшебный цветок, который вы сами создали будет жить в вашей группе и дарить всем ДОБРО! - А я с вами не прощаюсь. Мы будем теперь всегда поддерживать друг друга и помогать. Обязательно скоро увидимся.	вместе читают. Выражают эмоции, радуются, восхищаются.
Завершающий этап.	Воспитатель. - Ребята, наше увлекательное путешествие по страницам сказки подошло к концу. - Что нового вы узнали сегодня? - Какое задание было самым интересным? Почему? - А какое было трудным для вас? Почему? <i>Рефлексия: «Дорога ДОБРА».</i> Воспитатель. - Ребята, чтобы доброта приумножилась, предлагаю создать в группе Дорогу ДОБРА, которая будет помогать нам совершать добрые поступки. - Ребята, давайте каждый день делать мир вокруг себя чуть лучше, совершая добрые поступки. <i>Воспитатель предлагает детям придумать и записать с помощью взрослого хотя бы одно доброе дело, которое они хотят совершить.</i>	Выражают свое мнение по вопросам самооценки. Делятся впечатлениями. Выбирают маленькие белые цветочки и приклеивают к большому цветку, создавая «Дорогу ДОБРА». <i>Вместе с родителями дети записывают свои добрые дела и рассказывают о них.</i>
Перспектива на будущее.		

«Сила доброты»

Занятие для детей старшего дошкольного возраста

Составитель:

Золотарёва Екатерина Евгеньевна

МАДОУ - детский сад 43

Цель: обобщить представления детей о доброте как о ценном качестве человека, развить социальные чувства, взаимопомощь

Задачи: формировать отзывчивость, милосердие к окружающим, желание помочь в трудной ситуации, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, расширить словарь детей, наполняя их речь словами - добро, радость, счастье, забота, внимание

Планируемый результат: у детей сформированы представления о доброте как о ценном качестве человека, развиты социальные чувства и взаимопомощь

Дидактический материал: книга Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды», глава 6, ватман с изображением полянки, белые цветы, клей

Предварительная работа: беседа с детьми об обществе Красный крест, его целях и задачах, просмотр иллюстраций с изображением символики сообщества, беседа о сёстрах милосердия, предварительное прочтение книги автора до 5 главы, закрепление на доске ватмана с изображением полянки

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть Организационный этап Задача Организовать детей на совместную деятельность	<i>Педагог приглашает детей сесть в круг</i> Ребята, я рада видеть ваши добрые глазки, лучистые личики! Давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся и подарим частичку своего тепла. Игровая разминка «Улыбнись всем». Станем все скорее в круг, Слева друг и справа друг. Тому, кто справа – улыбнись, Тому, кто слева – улыбнись, Тому, кто справа – руку дай. Тому, кто слева – руку дай. И в центр круга ты шагай, С друзьями вместе ты шагай. Вернись обратно – улыбнись, Теплом сердечка поделись!	<i>Дети садятся в круг</i>

Основная часть 2.1 Беседа о доброте Задача уточнить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми 2.2. Чтение и обсуждение книги Задача совершенствовать умение детей анализировать литературное произведение, отвечать на вопросы,	Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве для человека – о доброте. Узнаем, что дает человеку доброта и в чем она проявляется. – Ребята, как вы думаете, что такое доброта? Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих. Доброта – это заботливое отношение ко всему живому на земле. Она проявляется в заботе о животных, о нуждающихся окружающих людях – Какого человека можно назвать добрым? -Ребята, подскажите, пожалуйста, с чем всегда борется добро? -Сегодня я предлагаю вам прочитать и обсудить следующую главу книги Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды». Мы с вами остановились на 6 главе произведения. <i>Педагог читает 6 главу книги, по возможности показывает иллюстрации книги (стр 32-38) и задает вопросы по прочитанному тексту</i> - Ребята, как вы поняли, о чем была эта глава? Какие слова показались вам непонятными? - Кем была Маргарита и почему она стала сестрой	<i>Дети отвечают на вопросы педагога</i> <i>Дети слушают произведение</i> <i>Дети отвечают на вопросы педагога</i>
--	---	---

развивать умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста, способствовать развитию умения давать нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам героев	милосердия? -Как вы думаете, какие качества развиты у Маргариты? -Как вы думаете, что обозначает сочетание слов «упасть духом»? -Как Катя смогла помочь Маргарите выйти из сложной ситуации? - Почему так важно помогать другим людям? - На каком событии Катя предложила присутствовать Денису? - В какие моменты Маргарита грустит больше всего? - Что увидела Катя после возвращения домой? Как вы думаете, почему это произвело на неё большое впечатление? -Ребята, вы очень активно отвечали на вопросы, А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.	
Динамическая пауза Задача: снять мышечное напряжение	<i>Педагог предлагает детям, вместе проговаривая текст, выполнить движения</i> По тропинке доброты вместе мы шагаем (<i>маршируем, шагаем на месте</i>), И про добрые дела никогда не забываем (<i>поклонились</i>). Всем всегда поможем дружно (<i>взялись за руки</i>), Потому что это нужно (<i>указательным пальцем показываем</i>). Добрым быть веселей (<i>руки на пояс, наклоны в стороны</i>), Улыбнись нам поскорей (<i>улыбаемся</i>). Мы в ладоши хлопаем (<i>хлопаем в ладоши</i>) Раз, два, три, На наши добрые дела, посмотри (<i>руки в стороны</i>)	<i>Дети проговаривают текст и выполняют движения</i>

Рефлексия Задачи: побудить к анализу совместной деятельности, развить монологическую и диалогическую форму речи	<i>Педагог предлагает детям вернуться в круг</i> -Добро, как солнышко, согревает человека. А от тепла все растет и расцветает. <i>Педагог предлагает детям поиграть в игру</i> Дидактическая игра «Полянка белых цветов» - Ребята, закройте глазки и послушайте свое дыхание. Положите руку на сердечко и представьте, что у вас в сердце живет цветочек, стебелёк цветочка растет. На нем появляются первые листочки, Он растет все выше и выше, вот и появились нежные белые лепестки. Этот цветочек в вашем сердце – это ваш	
	мир Доброты. Предлагаю Вам, ребята, взять с моего стола белый цветочек, рассказать о своём добром поступке и наклеить его на полянку <i>Воспитатель выслушивает ответы детей, побуждая отвечать полным предложением</i> – Молодцы! Ребята, доброта живет на свете только в добром сердце и в доброй душе. Доброе дело, всегда дружит с добрым словом. Давайте помнить об этом и стараться быть добрыми по отношению друг к другу. Наше занятие сегодня подошло к концу. – Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? – Что вам больше всего понравилось? – Что было самым интересным? Давайте с помощью пальчика покажем свое настроение (<i>палец вверх – веселое, палец вниз – грустное настроение</i>) и скажем все вместе друг - другу спасибо!	<i>Дети рассказывают о добрых делах и приклеивают цветочек на полянку</i> <i>Дети отвечают на вопросы педагога</i> <i>Дети показывают своё настроение при помощи пальца и говорят друг - другу «Спасибо»</i>

«Путешествие по городу»

Составитель:
Куфтарева Марина Олеговна
МАДОУ детский сад № 43

Цель: создание условий для знакомства детей с достопримечательностями города, сформировать позитивное отношение к городу Екатеринбург, как к своей малой Родине, через совместную познавательную и творческую деятельность дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представления детей о городе, семейном досуге в Екатеринбурге;
- поддерживать интерес к культурным памятникам города;
- формировать интерес к истории города.

Развивающие:

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь: закреплять умение поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.
- продолжать развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать во взаимодействие в процессе интерактивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважительные отношения к своему городу; □ воспитывать культуру общения, доброжелательность.

Планируемый результат:

- ребенок испытывает познавательный интерес к окружающему,
- ребенок будет лучше понимать свой город, что в нём есть интересные места, куда можно сходить с родителями,
- у ребёнка появится мотивация ещё больше узнавать свой город.

Дидактический материал: стр 3-9, презентация, интерактивная доска, картинки с городом, бумага, клей.

Предварительная работа: разместить на доске картинки с достопримечательностями города.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Дети рассказывают на ковре	Воспитатель говорит, что у каждого человека есть своя маленькая Родина — это город, в котором он родился. Как называется их город? (Екатеринбург)	Дети отвечают (Екатеринбург)
Дети слушают, сидя на ковре, задают вопросы, делятся мнениями по ходу повествования	Воспитатель рассказывает, что город был построен как завод-крепость на реке Исеть. В городе было мало жителей, дома были небольшие. Показываю ребятам фотографии старого города и считаем сколько этажей у домов и сравниваем с количеством этажей домов за окном.	Просмотр презентации и счёт этажей. Первый вывод – город вырос.
Встали- сели	Проводится подвижная игра. Если видите высокий дом- встаём на носочки и тянемся в верх, если низкий дом- садимся на корточки.	Подвижная разминка.

Дети на ковре	Воспитатель говорит, что в городе много красивых и интересных мест, например памятник Татищев и Де Генин - это монумент основателям нашего города, фонтан Каменный цветок, часовня Святой Екатерины. (Показывает фотографии)	Просмотр презентации с достопримечательностям и.
Дети перемещаются за столики За столами собирают мозаику достопримечательностей и приклеивают на листочки.	Ребята, чтобы запомнить, какие достопримечательности мы сегодня видели, давайте соберём мозаику и приклеим её на листочки. (Подхожу к каждому ребёнку, и он из мешочка достаёт конвертик с мозаикой достопримечательности)	Дети открывают конвертики и достают разрезанную картинку. Её приклеивают на рамочку и раскрашивают карандашами по образцу.
Вывешиваем работы ребят на выставку	Вывешиваю работы ребят на выставку, чтобы все могли увидеть свою работу, оценить получившуюся выставку.	Дети помогают развешивать работы на выставке.
Садятся на ковёр	Педагог передаёт по кругу мячик и спрашивает детей. Какие они сегодня узнали достопримечательности города.	Передают мячик друг другу и рассказывают про места города.
Дети стоят в кругу, держатся за руки.	Наше путешествие на сегодня завершается. Мы побывали лишь в центре города, предлагаю вам, ребята, вместе с родителями на выходных съездить в исторический центр и рассказать своим родным о том, какие раньше здесь были дома.	Дети слушают и воодушевляются предстоящими выходными.

«Доброта спасёт мир»

Составитель:

Афанасьева Ирина Владимировна,
МАДОУ детский сад № 43

Цель: формировать у детей положительные качества, углублять представление детей о доброте, как неотъемлемом качестве человека.

Задачи: совершенствовать коммуникативные навыки,

Планируемый результат: воспитать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту и веру в то, что добро всегда побеждает.

Дидактический материал: сюжетные картинки, искусственный цветок, глава 2 начиная со стр.10, сердечки красного и черного цвета на каждого, набор разнообразных игрушек.

Предварительная работа: Чтение книги, рассматривание иллюстраций

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
----------	-----------------------	--------------------

Настрой на работу. Психогимнастика «Аленький цветочек»	Закройте глаза и послушайте своё дыхание и биение сердца. Положите руку на сердечко и представьте, что у вас в сердце живет аленький цветочек, стебелёк цветочка растёт. На нем появляются первые листочки, он растёт все выше и выше, вот и появились нежные аленькие лепестки. Этот цветочек в вашем сердце – это ваш мир Доброты и Любви. Откройте глазки, возьмитесь за руки и пожмите друг другу руки. Что вы чувствовали, когда держались за руки? (ответы детей). Повторяйте за мной : Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты. Ласковое доброе слово согревает нашу душу и сердце.	Дети стоят в кругу, слушают педагога, выполняют действия, повторяют за педагогом
Игра «Назови ласково»	Детям предлагается назвать рядом стоящего друга ласково, передавая цветок	Дети передают цветок и называют имя друга ласково
Беседа по произведению «Белый цветок надежды»	Ребята давайте вспомним с вами рассказ, с которым мы познакомились недавно. (напоминает детям краткое содержание рассказа и предлагает более подробно остановиться на главе 2)	Внимательно слушают, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
Игровое упражнение «Добрый поступок»	Детям предлагаются разнообразные игрушки, - предметы домашнего обихода, животные, растения, книги и т. д. Задание: Какой добрый поступок и к кому ты можешь совершить, используя этот предмет.	Выбирают предмет, объясняют свой выбор.
Игровое упражнение « Закончи предложение»	Детям предлагается ряд предложений, у кого в руках цветок, тот заканчивает предложение. -Мой друг упал и ударился, я ... - Если мой друг заболел, я... - Мне подарили краски, я ... - У меня есть велосипед, а у друга нет,я...	Заканчивают предложение и передают цветок
Игра «Хорошо – плохо»	Воспитатель называет слова: порвал защитил обидел проведал	в руках у детей два «сердечка», красного и черного
	поссорился отобрал ударил разрушил обогрел помог поделился развеселил	цвета, ребенок поднимает «сердечко» соответствующего цвета по значению слова

Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка»	Показывает и проговаривает пальчиковую гимнастику	Выполняют движение в соответствии с текстом
Игра: «Я начну, а ты закончи»	Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают. Говорит тот, у кого в руках цветок. - Доброе слово лечит, а злое....(калечит) - Не одежда красит человека, а ...(его добрые дела). - За добрые дела...(добром платят). Доброе слово и(кошке приятно). - Мир(не без добрых людей).	Дети заканчивают фразу и передают цветок желающему ответить следующим.
Творческое задание «Три желания»	Воспитатель предлагает детям «чистые» открытки разрисовать красками. Проявятся «сердечки», смайлик «улыбка», слово «мама».	Работа за столами
Дидактическая игра « Чаша добрых дел».	- Посмотрите, что у меня в руках? (чаша с голубой водой и бумажные цветы).Это волшебная чаша и сейчас мы ее заполним цветами. Каждый из вас будет брать по одному цветку, называть доброе дело и опускать его в воду. Если вы назовете правильное слово, ваш цветок распустится	Дети называют по очереди добрые дела и отпускают цветы в воду.
Итог	Воспитатель читает стихотворение и предлагает, встать в круг и повторить начало занятия. Доброта нужна всем людям, Доброта, -она, от века, Пусть побольше добра будет. Украшение человека!	Дети стоят в кругу, слушают педагога, выполняют действия

«Остров Добра»

Составитель:

Ларионова Елизавета Юрьевна,
МАДОУ детский сад № 43

Цель: Научить детей тому, что добрые поступки делают чудеса.

Задачи: 1. Вспомнить, что такое добрые поступки

2. Узнать, зачем нужно делать добрые поступки

3. Научить детей рассуждать на тему добра и зла

Планируемый результат: Научить детей делать добрые поступки.

Дидактический материал: книга «белый цветок надежды» стр 39-46, кукла Катя, картинки для игры «4 лишний», конверт, цветная бумага, белые листы, клей, карандаши цветные.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Беседа. Стимулирование занимательным содержанием.	Дети располагаются на ковре. - Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами про добрые поступки. Вы знаете, что такое добрые поступки? (Ответы детей). - Ребята, давайте послушаем с вами отрывок из книги «Белый цветок надежды» - Ребята, посмотрите, это кукла Катя. (Показ куклы). Давайте познакомимся с ней. Катя любит помогать людям и дарить им надежду, что в жизни случаются чудеса. А вы верите в чудеса? (Ответы детей). - Сегодня кукла Катя будет помогать нам и мы вместе с Катей отправимся в путешествие на остров доброты и надежды.	Дети отвечают на вопросы. Слушают отрывок главы 7.
Беседа.	-Ребята, на чем мы отправимся в путешествие? (Дети отвечают) -Давайте мы с вами отправимся на поезде на наш остров доброты и надежды. «Мы едем, едем вместе на остров доброты, мы всем всегда поможем и дарим доброты, чух-чух»	Дети отвечают на вопросы.
Беседа. Иллюстрация. Игра «4 лишний».	-Ребята, обезьянки с нашего острова принесли мне конверт, давайте откроем его и посмотрим, что же они нам принесли? (открываем конверт) -Смотрите здесь есть записка, давайте быстрее ее прочитаем «Уважаемые гости острова «доброты и надежды»! Мы принесли вам несколько картинок, где делают добрые поступки, но одна картинка лишняя здесь, вам нужно будет найти ее». Ну что ребята, поможем найти лишнюю картинку? (Ищем лишнюю картинку и объясняем почему она лишняя) - Ребята скажите, а вы делали добрые поступки? Какие добрые поступки вы делали?	Дети играют и пытаются найти лишнюю картинку. Отвечают на вопросы.
Физминутка.	Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Покачались, покружились. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.	Выполняют действие вместе с воспитателем

Подведение итогов.	-Ребята, мы сегодня узнали много чего интересного о добрых поступках. Ответьте сейчас на вопрос, случаются ли чудеса, когда мы делаем с вами добрые поступки? (Дети отвечают) -А сейчас давайте вернемся обратно в наш детский сад «Мы едем, едем вместе в наш добрый детский сад, мы всем всегда поможем и дарим доброты, чух-чух»	Дети отвечают на вопросы. Играют в игру.
	-Давайте вспомним, что мы видели на нашем острове «доброты и надежды» и сыграем в игру «добрые дела». Я вам буду говорить поступки, а вы мне ответите добрый это поступок или нет: -Посадить дерево? (добрый) -Забрать игрушку у человека? (плохой) -Помочь маме убратся дома? (добрый) - Помочь бабушке донести пакеты из магазина? (добрый) -Сломать любимую игрушку друга? (плохой) -Ребята, вы большие молодцы! И помните, что добрый поступки творят чудеса в нашей жизни!	
Творческая работа.	-Предлагаю вам сделать творческую работу «цветок добра», а потом вы сможете подарить эти цветочки самым добрым людям в вашей жизни.	Делают работу.

«Цветок Дружбы»

Составитель:
Землянская Юлия Александровна
МАДОУ детский сад № 43

Цель: Расширение представлений детей о дружбе и доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные: формировать представление детей о доброте и его значении, добрых делах, поступках, о дружбе между людьми; способствовать использованию в речи вежливых слов, применять их в повседневной жизни; закрепить знания детей об эмоциях: грусть, радость, печаль, удивление.

Развивающие: развивать представление о добре и зле; умение различать настроение по мимике; отличать плохое от хорошего; оценивать поступки других.

Воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам; приобщать детей к добрым поступкам, побуждать к проявлению теплых чувств. **Работа над**

словарём: дружба, добро, доброта, добрые поступки.

Планируемый результат: Личностные: умения детей действовать самостоятельно; проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым; воспитание нравственных качеств.

Интеллектуальные: развитие интереса к теме «Что такое доброта», ее значимости; развитие понимания о том, что доброта – это основа взаимоотношений между людьми; расширение и активизация словарного запаса.

Физические: формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.

Критерии оценки деятельности детей в ООД:

- активность детей в познавательной деятельности;
- самостоятельность в выполнении поставленных задач;
- взаимодействие со взрослым и сверстниками;
- сопереживание;
- эмоциональность;
- умение дать оценку своим действиям и действиям своих товарищей.

Дидактический материал: (указать, в том числе, страницы книги)

Предварительная работа: чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Вежливые слова». Беседа с детьми о правилах поведения. Игры - упражнения «Как бы ты поступил», «Оцени поступок».

Разучивание стихотворений о доброте.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Дети, посмотрите, что у меня в руках!. Это волшебный цветок! Тот, кто держит его в руках, становится очень добрым . Проводится игра «Назови ласково по имени! Попробуем?	Воспитатель прижимает цветок к груди и ласково называет по имени рядом стоящего ребенка. Воспитатель называет ласково ребёнка, стоящего рядом и передаёт ему цветок.	Дети встают в круг, передают « <i>волшебный цветок</i> » по кругу и называют друг друга ласково по имени
- Ребята, вы заметили, что у всех стало хорошее настроение? Я вам желаю, чтобы оно стало ещё лучше и сохранилось целый день! - Ребята, давайте вспомним сказку, которую мы с вами читали о белом цветке надежды.	Что было особенным в этом цветке? -Да, правильно, каждый раз, у него появлялись новые цветочки, и каждый кто из получал становился добрее и счастливее, и у обладателя появлялись новые друзья. - Как вы думаете хорошо или плохо жить без друзей? Почему вы так думаете?	(<i>Ответы детей</i>) - Он расточал восхитительный аромат! Ответы детей

[illegible]

- Молодцы! А вот и первый лепесток. Давайте подарим его нашему цветку.	пожалуйста, так с чего же начинается дружба? - Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Демонстрация картинок с изображением хмурого и веселого человека	Приклеиваем розовый лепесток на цветок.
---	--	---

-Ребята, скажите, пожалуйста, какие пословицы о дружбе вы знаете? - Молодцы! Чтобы узнать следующий секрет, я предлагаю всем порассуждать.	Педагог подсказывает детям и комментирует названные пословицы - Молодцы! А вот и следующий лепесток. С друзьями живут мирно да дружно.	<u>Дети вспоминают пословицы:</u> - Друзья познаются в беде. - Крепкую дружбу и топором не разрубишь - Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги. - Старый друг лучше новых двух. Приклеиваем фиолетовый лепесток на цветок.
<u>Проблемная ситуация:</u> - Как вы думаете, поможет Геннадий Иванович своей племяннице? - Чем бы вы могли помочь ? -А если бы с вами или вашим другом произошла какая то неприятная ситуация, вы бы помогли ему? Правильно, друзья должны помогать друг другу.	Педагог читает отрывок из книги Т.Горкуновой «Белый цветок надежды» из гл. 6 со стр 32 «В цех влетела энергичная девушка в белой косынке с вышитым на ней красным крестом.....вы почините инвалидное кресло для знакомой старушки.» - Вот и ещё один секрет дружбы разгадан. Как назовём этот секрет? -Правильно! Помощь!	-ответы детей -Помощь! Приклеиваем оранжевый лепесток к цветку
Проводится Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять — Вместе мы идем гулять. Ручки к солнцу потянулись, Мы друг другу улыбнулись. Быстро за руки взялись И в кружочек собрались Если хмурые с утра, Нам поможет доброта!	- Вот и ещё один секрет дружбы разгадан. Как назовём этот секрет? -Правильно! Доброта!	<i>(дети выполняют движения согласно текста)</i> -Доброта! Приклеиваем голубой лепесток к цветку
В одном детском саду дружили две девочки Маша и Даша. Очень дружили и всегда	Игра « Правда или ложь» * На березе растут шишки. * Волк может сидеть на дереве.	

говорили друг другу только правду. Но, вот однажды, Даша нечаянно сломала Машину куклу. - Кто сломал мою куклу? – расплакалась Маша. - Не знаю, - сказала Даша - Наверное, это Саша. А надо сказать, что мальчик по имени Саша часто ломал игрушки других детей. - Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Маша у Саши. - Я не ломал. Это сделала Даша, я видел. -Не может быть! – воскликнула Маша. - Даша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга. Подошла Маша к Даше и спросила <i>(как вы думаете, о чём спросит Маша свою подругу)</i>. Скажите ребята, о каком важном секрете дружбы вы узнали из этой истории?	* Зимой идет снег. * Иглы ели - видоизмененные листья. *Если у мальчика хорошее настроение, он виляет хвостом. * Если дому становиться скучно, он идет гулять. * Вчера был четверг. * Наша земля плоская. * Писатели пишут книги. * Петух играет на рояле. * На елке растут яблоки. * Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. - Молодцы! А вот и следующий лепесток.	-Ответы детей Надо быть честными Приклеиваем красный лепесток к цветку
- Ребята, посмотрите, на наш цветок. Он расцвел! Вы смогли разгадать все секреты и, теперь мы будем любоваться цветком, на котором растут лепестки дружбы. - Ребята, помните всегда секреты дружбы. Давайте назовем их. - Улыбка! Помощь! Доброта! Мир! Честность! Что вам больше запомнилось? - Что вам сегодня понравилось? -Я хочу, чтобы вы всегда заботились и помогали друг другу, не давали друг друга в обиду и были всегда внимательными друг к другу.	Педагог демонстрирует распутившейся цветок	Ответы детей

«Всем на свете нужен друг»

(познавательно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста)

Составители:

Вагина Галина Вениаминовна

Осинникова Мария Вячеславовна

Шалган Ирина Борисовна

МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 369

Цель: Развитие нравственных и патриотических качеств дошкольников, через работу с книгой

Задачи: Развивать связную речь;

Развивать творческую инициативу и самостоятельность каждого ребенка;

Развивать наблюдательность и воображение;

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, родному городу, сострадание и желание помочь;

Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Дидактический материал: книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды», ватман для создания плаката, фото достопримечательностей города (в том числе упоминаемых в книге), цветные карандаши, цветная бумага, клей.

Предварительная работа: чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства» и Н. Носова «На горке»

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Чтение книги Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»: Заинтересовать детей приключениями девочки Кати и подвести к тому, что у нее появилось много друзей	Слушают произведение
Основной этап	1) Беседа «Всем на свете нужен друг» (вспомнить рассказы о дружбе, которые читали ранее) 2) Экскурсии в парк, к дому Харитоновых, в центр города 3) после экскурсий рассматривание фотографий достопримечательностей города, вопросы детям	Включаются в беседу, делают выводы о том кто такой друг и зачем он нужен Знакомятся с достопримечательностями родного города, вспоминают те, которые упоминались в книге Т. Горкуновой Выбирают из фотографий достопримечательностей те, которые они увидели и вспоминают те, которые посетила девочка Катя.

Заключительный этап	Создание макета города Добрых дел с - Домом дружбы - Проспектом Добрых дел - микрорайоном Дружный Сопровождение деятельности детей наводящими вопросами и предложениями	- «Строят» (рисунок, аппликация) дом и придумывают ему название (Дом дружбы). Каждый ребенок рисует в доме свое окно, в котором за каждое доброе дело приклеивает смайлик. В конце дня каждый рассказывает какие хорошие, добрые поступки он совершил. - Создают «Проспект Добрых дел»: раскладывают фото достопримечательностей, рисуют дорогу по этим интересным местам города в виде лабиринта, проходя по
	Примерный макет: 	которому вспоминают те места, которые посетила девочка Катя и что там происходило. - «Строят» (рисунки, аппликация) микрорайон «Дружный», придумывают, кто там будет жить, какие добрые дела жители этого микрорайона могут делать.
Дальнейшее развитие проекта	1) в рамках деятельности группы: - Добавление в «окна дома» смайликов за добрые дела, - расширение проспекта Добрых дел по мере узнавания новых достопримечательностей города. 2) Приглашение к игре воспитанников других групп	

Дидактическая игра по книге «Белый цветок надежды».

Составители:

Колосова Ирина Владимировна

Ермилова Татьяна Дмитриевна

МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 369

Пояснительная записка: Дидактическая игра может быть использоваться как дидактический материал по обучению детей пересказыванию.

Цель: Формирование интереса к истории малой родины, восхищение его красотой и величием, чувства привязанности к своему родному городу.

Задачи:

- Расширять и уточнять знания детей о достопримечательностях города;
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, воображения;
- Воспитывать любовь к родному городу; **Правила игры:**

Игра рассчитана на 2-5 человек (для детей 5-7 лет)

1. Определение очерёдности (считалка);
2. Игрок бросает кубик и находит на игровом поле выпавшую на кубике цифру;
3. Ставит фигурку девочки Кати (главный персонаж книги) на выпавшую цифру;

4. Рассматриваем изображение одной из достопримечательностей города;
5. Рассказывает о событии, произошедшем в книге;
6. Ход переходит к следующему игроку;

Игра продолжается до тех пор, пока не будут охвачены все картинки с достопримечательностями.



Конструкт занятия с использованием методики «Моторные сказки»

Ознакомление воспитанников подготовительной группы с произведением

Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»

Составитель:

Гаджиева Гюлизар Ибрагимовна

Урсова Елена Анатольевна

Костюк Наталья Сергеевна

Колупаева Наталья Евгеньевна

МАДОУ детский сад № 43

Моторные сказки – это система физических упражнений, объединенных одной сюжетной линией (сказкой, рассказом, присказка, стихотворение и т.д.), направленная на совершенствование двигательных умений и навыков, крупной и мелкой моторики, творческого потенциала и развитие речи.

В работе с детьми дошкольного возраста высокую эффективность показало использование моторных сказок. Моторная сказка – это вид совместной деятельности детей и взрослых, позволяющий сделать процесс чтения увлекательным, интересным и полезным.

Произведение Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды».

Цель: создание условий, способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста умения оценивать свои поступки и поступки других людей, а также воспитание стремления «поступать хорошо», через знакомство с художественной литературой. **Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей интереса к книгам;
2. Развивать умение думать, сравнивать и анализировать поступки героев;
3. Формировать опыт оценки хороших и плохих поступков;
4. Способствовать развитию отзывчивости, сопереживания, милосердия и сострадания;
5. Расширять и активизировать словарь детей по заданной сказке;
6. Содействовать развитию эстетического вкуса, умению видеть и беречь красоту посредством художественной литературы;
7. Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы и стихотворения, следить за развитием действий;
8. Развивать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений.

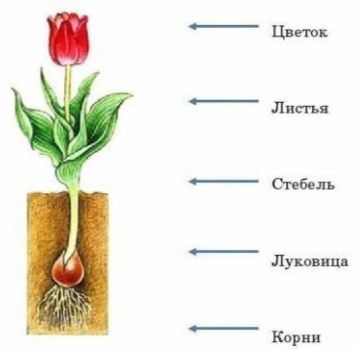
Материалы и оборудование: текст сказки Т. Горкуновой «Белый цветок надежды» (1 глава), адаптированный под моторную сказку, слайды или картинки с ключевыми героями и местами сказки с иллюстрациями по тексту сказки, координационная лестница, лист бумаги белого цвета и трубочки зеленого цвета - заготовки для изготовления в техники оригами цветка, по количеству детей.

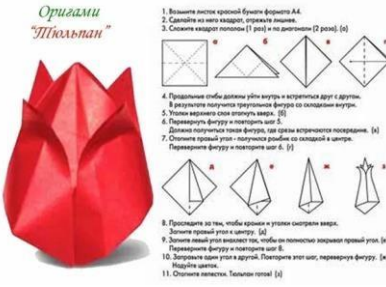
Предварительная работа: чтение сказки Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»

Слова воспитателя	Действия обучающихся	Оборудование, дидактический материал
- Сегодня, ребята, мы отправляемся с вами в сказку. - Посмотрите на обложку книги и вспомните как она называется. - Путешествие наше начнётся с первой главы	Слушают тему занятия, вспоминают название сказки и главную героиню - Катю	Книга Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды»
Солнце поднялось над городом и золотило обрамлённую гранитом набережную реки Исети.	Упражнение на развитие крупной моторики 	Солнышко из театра  Карточка с упражнением

	Обучающиеся повторяю слова и движения по показу воспитателя	
Катя бросала крякающим птицам крошки батона и думала, что всем вокруг весело, кроме неё. Всем весело, а ей грустно. Даже поговорить не с кем. Родители всегда на работе или ссорятся дома. А друзей, с которыми можно было погулять в каникулы, у неё нет.	Упражнение на развитие мелкой моторики  Обучающиеся выполняют упражнения по показу	

Она повесила голову и побежала к лестнице, ведущей к памятнику основателям города. При виде двух бронзовых статных мужчин в старинных камзолах Катя приветливо улыбнулась и села на согретую солнцем каменную ступень постамента... - Какое удовольствие просиживать свою жизнь? Я по своей воле не торчал бы здесь ни минуты! Так много вокруг интересных дел! – раздался сверху знакомый скрипучий голос. - О чем вы, господин де Генин, говорите? Мы с вами положили начало славному городу Екатеринбург и должны нести эту почетную вахту! – возразил другой голос...	Обучающиеся рассматривают слайд, рассуждают – какие интересные дела могут ждать нас в городе, в своем дворе, в детском саду.	Слайд с фотографией памятника отцам-основателям города Василию Никитичу Татищеву и Георгу Вильгельму де Геннину 
Катя поднялась с постамента и нехотя направилась к дому.	Руки на пояс, ходьба по лестнице с высоким подниманием колена, далее в соответствии со схемами.	Координационная лестница Набор карточек со схемами движения по координационной лестницей
Маленькую площадь за памятником украшали разноцветные клумбы, фонтан в виде каменного цветка и часовня Святой Екатерины с золочеными куполами.	Обучающиеся рассматривают слайд.	Слайд с фотографией фонтана, часовни Святой Екатерины, клумба с цветами 
Закрывшись рукой от летящих в стороны брызг, девочка пробежала мимо фонтана и внезапно остановилась. На клумбе перед её носом лежал прекрасный цветок, втоптаный в землю...		Интеграционная лесенка

Катя нашла палку и выкопала цветок с конем. Потом она насыпала немного земли в кулёк ... и со всех ног помчалась домой. А вы ребята знаете, как можно помочь цветку.	Рассматриваю части цветка на схеме, поясняют какую роль - выполняют корни, луковица.	Строение растения 
Катя взяла с кухни большую миску, выложила в неё землю и посадила растение... Весь день, и весь вечер она с беспокойством поглядывала на цветок...	Обучающиеся вспоминают последовательность посадки цветов, а также что нужно цветку роста.	
Утром Катя, почувствовала непривычный запах, подбежала к окну. Цветок выпрямил стебель, поднял голову с пышными и белыми лепестками и расточал восхитительный аромат. Мама готовила завтрак. Папа делал зарядку... Они больше не ссорились...	Беседа с обучающимися «Я и мои родители»	
Весь дом наполнен радостью, которая шла от цветка.	Рассуждают «Есть ли на свете чудеса», «Верят ли дети в чудеса»	

	Обучающимся предлагается каждому ребенку сделать белый цветок в технике оригами «Тюльпан».	Листы белой бумаги и заготовки стеблей по количеству детей 
Сделайте общую фотографию – у каждого ребенка свой белый цветок надежды.		

Приложения

1. Источник: <https://cdn.culture.ru/images/cb873295-5626-5af2-a4847bfe0e709828>



2. Источник: https://xn--1-0tbgc9a.xn--80acgfbsl1azdqr.xn-p1ai/media/gallery/b/b/bb1cc0f772844b1bd1a9590a6481cf8d_900x_.jpg



3. Источник: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/wpcontent/uploads/2023/08/ekaterininskiy-sobor-9.jpg>



4. Источник: <https://images.app.goo.gl/ngCrzshLj8jDN8y56>



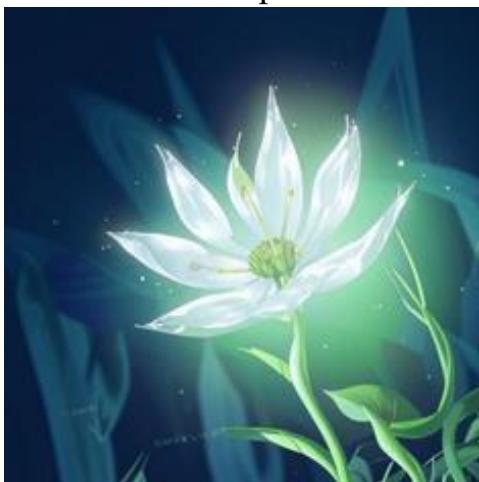
5. Источник: <https://images.app.goo.gl/Rg1HkUgFeS3hFtno7>



6. Источник: Нейросеть



7. Источник: Нейросеть



8. Источник: <https://images.app.goo.gl/krRGqRAhyX64pCKR9>



«Радость, грусть»

Конспект занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы

Цель: развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. совершенствовать представления об эмоциях радости, грусти;
2. обучать различению эмоциональных состояний по их внешнему проявлению и выражению;
3. формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на внешние обстоятельства.

Развивающие:

- 1.развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей;
- 2.развивать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства (мимику и жесты);
- 3.развивать познавательные процессы, мелкую моторику; навыки саморегуляции и самоконтроля.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство сопереживания (эмпатии) друг к другу;
 2. воспитывать интерес к детской книге, к чтению.
- Планируемый результат:**
- дети научатся различать по внешним признакам эмоциональное состояние (радость, грусть) другого человека, учитывать эмоциональное состояние окружающих;
 - приобретут уверенность в выражении своих эмоций;
 - смогут использовать полученные навыки и умения в повседневной жизни, регулировать свое эмоциональное состояние;
 - познакомятся с книгой Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды».
- Дидактический материал:** книга Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды» (глава 1, стр. 3-8)

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Ритуал приветствия	1. Упражнение «Здравствуй, волшебная комната» –Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением.	Дети повторяют слова вместе с педагогом – психологом, руки протягивают вперед, ладони вверх.
	2.Упражнение " Ромашка по кругу" У меня в руках Ромашка – это символ любви, семьи и верности. А цветок белой ромашки — символ «природного антибиотика», лекарства от многих болезней. Будем передавать ромашку друг другу по кругу и говорить добрые пожелания. Ромашка вернулась ко мне. Замечательно. Усаживайтесь поудобнее, и мы с вами начнём сегодня читать очень интересную добрую книгу Татьяны	Дети передают ромашку по кругу и говорят своему соседу добрые слова, пожелания.

	Горкуновой «Белый цветок надежды»	
Чтение книги Татьяны	–Какое настроение у окружающих Катю людей?	Дети отвечают на вопросы

Горкуновой «Белый цветок надежды» (стр. 3 до слов «Всем весело ...»)	– Как вы догадались? –Верно, ребята. У всех было радостное настроение: «Прохожие улыбались друг другу и радовались летнему дню», «... довольные	
Работа с пиктограммами «Эмоции»	–Дети, посмотрите на личики. Какое из них выражает радость? –Как догадались?	Дети выбирают пиктограмму «радость». –Уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены. Оно улыбается или смеётся
Упражнение «Зеркало»	Педагог – психолог предлагает детям взять зеркальце, посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: "Здравствуй, это я!" В процессе выполнения упражнения ещё раз обращается внимание детей на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.	Дети выполняют упражнение: глядя на себя в зеркало, улыбаются и говорят: – Здравствуй, это я!
Беседа	–Что такое радость? –Как можно порадовать человека?	– Радость – это праздник, радость – это когда все радуются и т. д. (ответы детей) –Сделать что – то приятное, подарить подарок и т.д. (ответы детей)
Игра «Я радуюсь, когда...»	–Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: "Серёжа, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?". Серёжа должен будет поймать мячик и сказать: "Я радуюсь, когда..."	Серёжа рассказывает, когда он радуется, а затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спрашивает: "(имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?"

Чтение книги Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды» (стр. 3 со слов «Всем весело ...» до «... основателям города»)	– А вот Катя не радовалась. Послушайте сказку дальше. Почему она не радовалась?	– Не было друзей. – Родители ссорились.
Беседа	– Какое же настроение было у Кати?	– Грустное
Работа с пиктограммами «Эмоции»	– Дети, посмотрите на личики. Какое из них выражает грусть? – Как догадались?	Дети выбирают пиктограмму «грусть». – Брови опущены вниз. Губы сжаты, и уголки губ опущены вниз.
Беседа	– Почему человек грустит?	– Остался дома один, не поздравили с днём рождения, и тп.
Упражнение «Зеркало»	– Давайте и мы погрустим вместе. Возьмите зеркало, посмотрите на своё грустное лицо (обращается внимание на мимику)	Дети выполняют упражнение
Беседа по картинкам	– Посмотрите, у меня есть волшебные картинки (Приложение 1). Как вы думаете для чего эти картинки? Как они могут помочь изменить грустное настроение на радостное?	Дети рассуждают, приводят примеры из своей жизни
Чтение книги Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды» (до конца первой главы)	– Давайте узнаем, а настроение Кати изменилось? – Какое оно стало? – Почему?	– Да, изменилось. – Радостное. – Мама и папа были дома и не ругались – «Весь дом был наполнен радостью, которая шла от цветка»
Творческая работа	– Давайте представим, что и наша волшебная комната наполнена радостью. Возьмите «волшебные крышечки» (Приложение 2) и нарисуйте детям радостные лица (в зависимости от возраста и подготовленности детей, можно работать не с красками, а с пластилином)	Дети берут «волшебные крышечки», рисуют радостные лица
Упражнение «Круг друзей»	– А сейчас мы с вами возьмемся за руки, посмотрим друг на друга – это наш круг друзей. Давайте в нашем тесном дружеском кругу мы вспомним, что делали на сегодняшней нашей встрече	Дети вспоминают о том, чем они занимались, что нового узнали

Заключение	–Катя и белый цветок сделали много добрых дел. А чтобы узнать, каких, попросите родителей прочитать вам всю книгу. Мы же с вами ещё не раз вернёмся к её отдельным главам	
-------------------	---	--

Приложение

1 «Волшебные картинки»



Приложение 2

Образец «волшебной крышечки»



Дидактическая игра «Волшебные тропинки» по книге Татьяны Горкуновой «Белый цветок надежды»

Авторы:

Золотарева Екатерина Евгеньевна учитель - дефектолог МАДОУ – детский сад № 43

Давыдова Марина Александровна учитель - дефектолог МАДОУ – детский сад № 43

Игнатьева Вера Владимировна учитель - логопед МАДОУ – детский сад № 43

Сечина Елена Валерьевна воспитатель МАДОУ – детский сад № 43

Цель игры: сформировать у детей понятие «Книга - источник информации и знаний».

Задачи: вызвать у детей интерес к миру книг, сформировать потребность в чтении, развить воображение, фантазию, память, обогатить представления детей о книге, ее значимости, воспитывать любовь и интерес к книге

Возрастная категория участников: игра предназначена для детей 5 -7 лет, может быть использована в совместной деятельности детей и взрослых. Количество участников не ограничено.

Материалы: кубик, карточки с изображением фрагментов иллюстраций книги с одной стороны и вопросов с другой, белые цветы-фишки, книга Татьяны Горкуновой «Белый цветок Надежды»

Описание: игра предназначена для детей 5 -7 лет и может быть использована в совместной деятельности детей и взрослых.

Количество участников не ограничено.

Ход игры:

Вариант 1 для детей, прочитавших произведение

Дети ставят фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди, задача пройти по дорожке собрав все части иллюстрации (стр. 38 книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»).

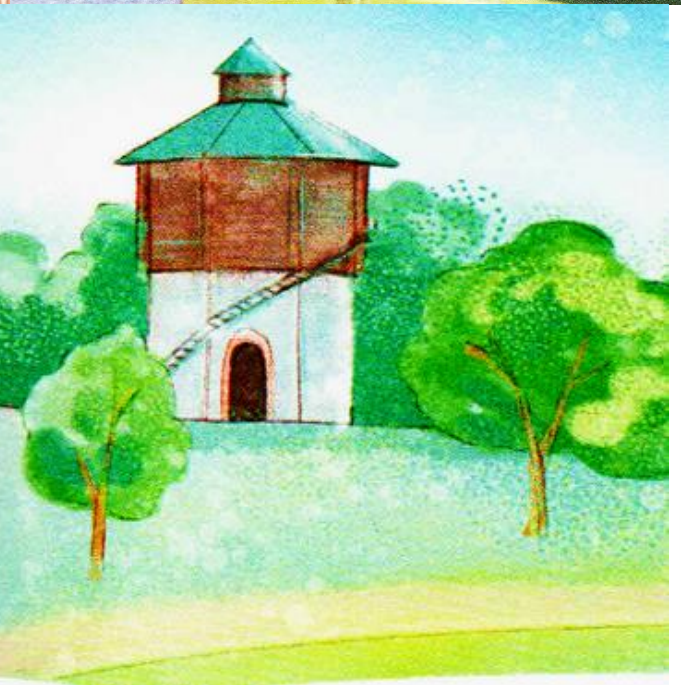
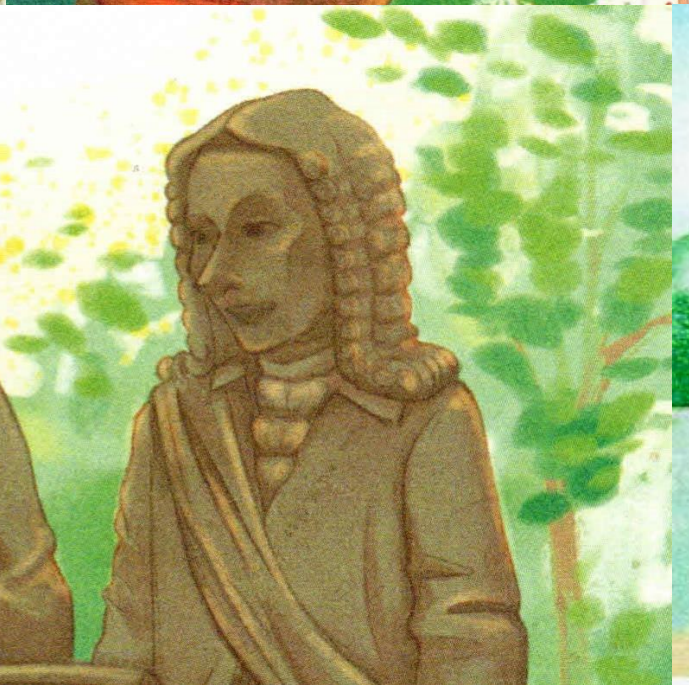
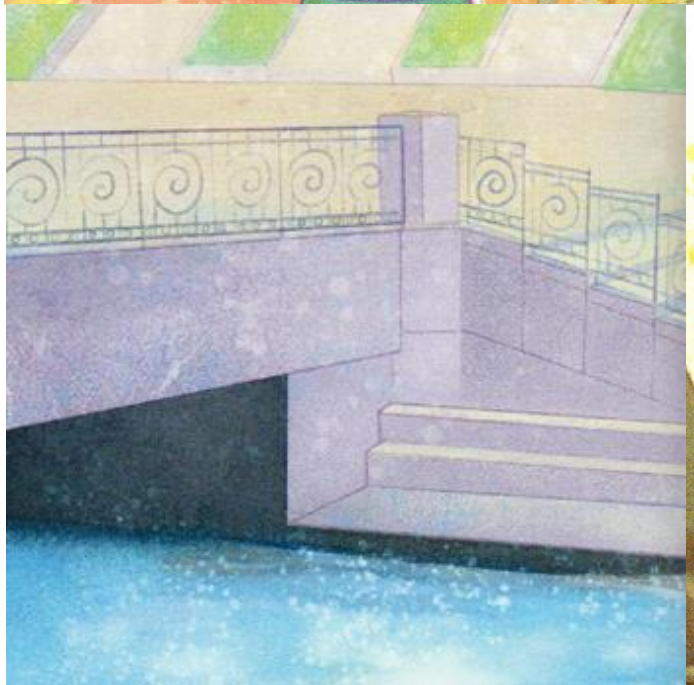
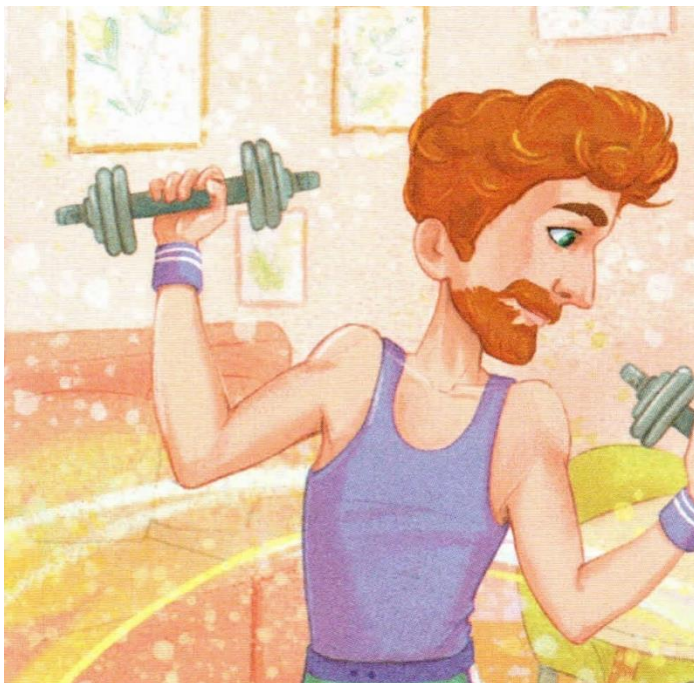
В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. На поле, на котором останавливается игрок, он берет карточку с фрагментом иллюстрации из книги. Затем игрок, перелистывая страницы книги «Белый цветок», разыскивает в ней полную картинку. Педагог задает ребенку вопросы по фрагменту иллюстрации ИЗ из книги. Ответив на вопросы педагога, игроки получают фрагмент изображения. Победа присуждается когда собрана целая картинка.

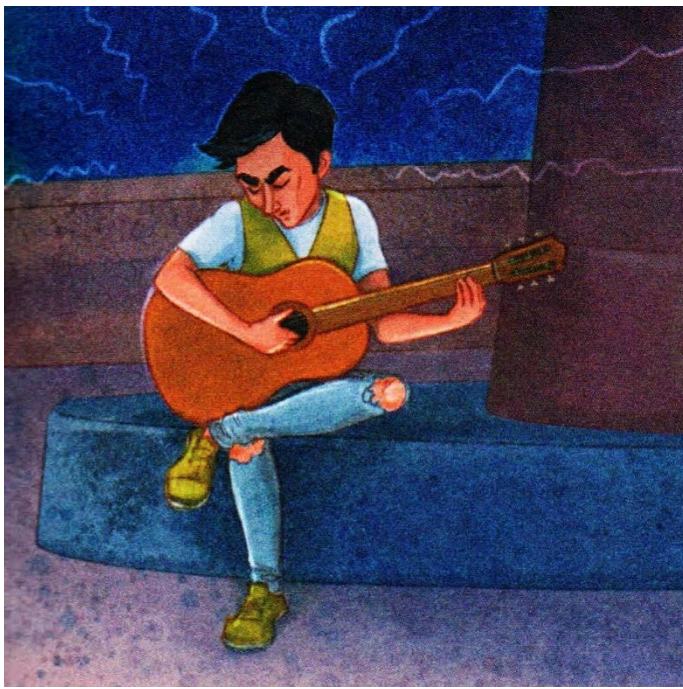
Вариант 2 для детей, не читавших произведение

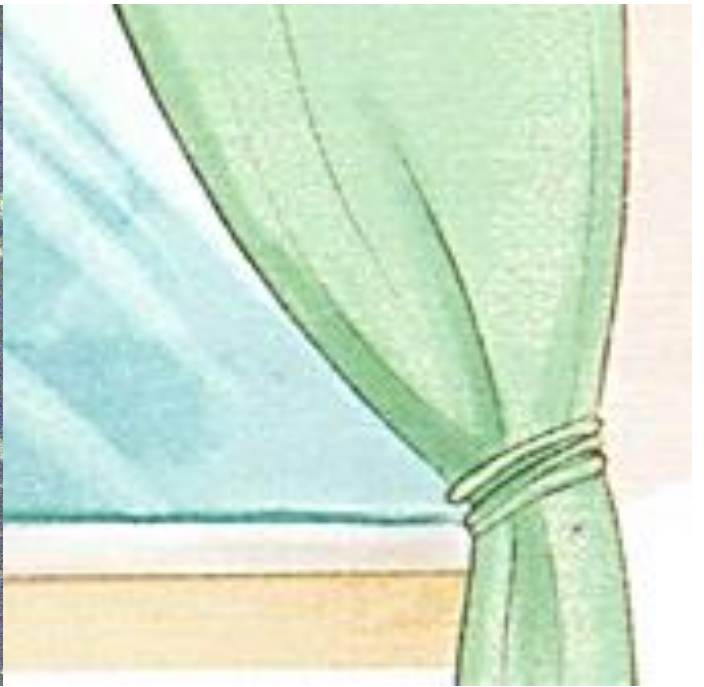
Дети ставят фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. На поле, на котором останавливается игрок, он берет карточку с фрагментом иллюстрации из книги. Педагог задает ребенку вопрос по картинке. Вопрос написан на обратной стороне карточки. Ответив на вопросы, педагог уточняет у детей, на какой звук начинается слово с картинки и какой буквой оно обозначается.

Дети совместно с педагогом составляют азбуку по книге. При наличии мультимедийного оборудования и интерактивного приложения азбуку книги можно оформить в электронном варианте с использованием видеофрагментов.

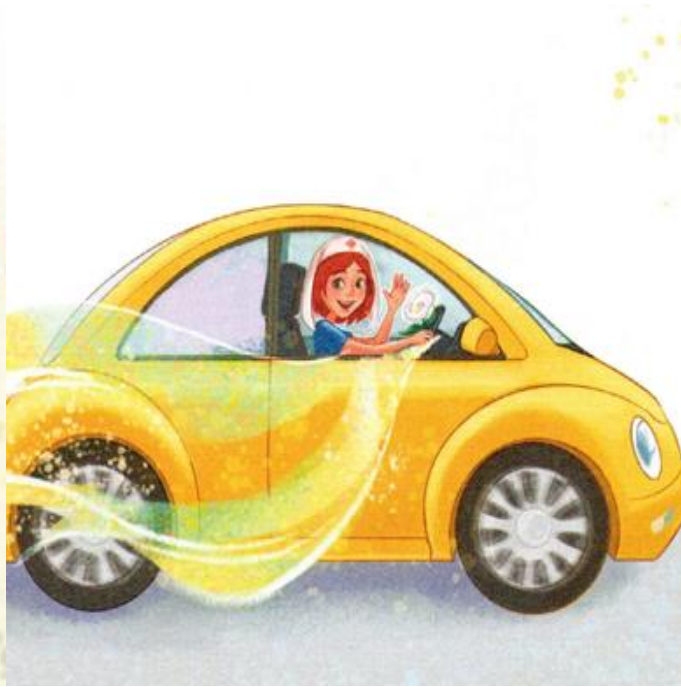


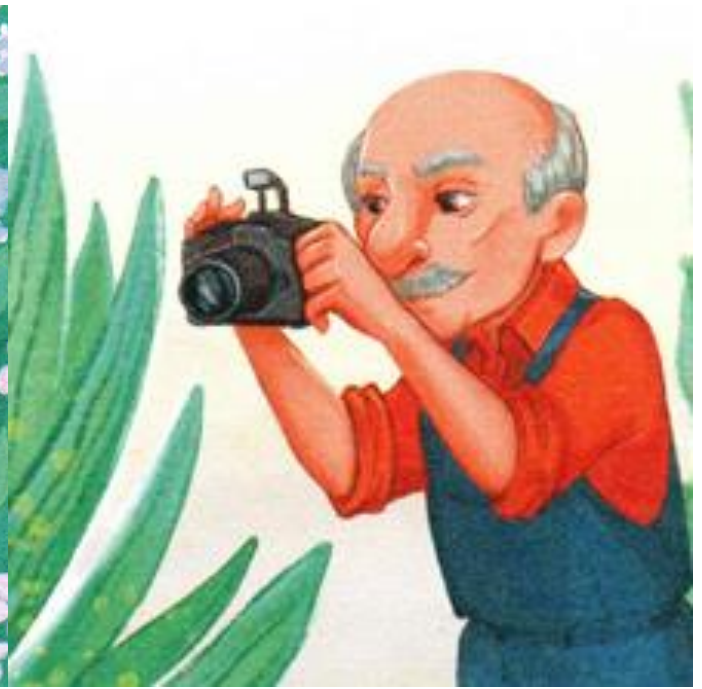


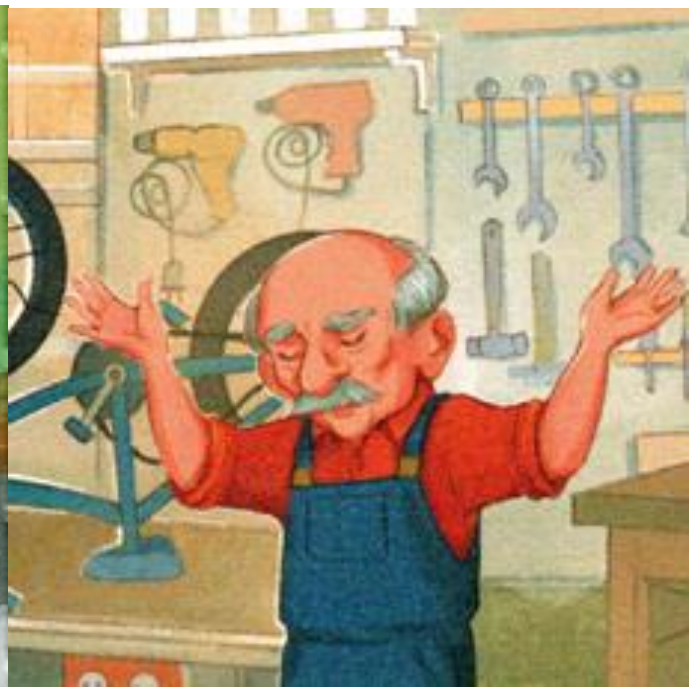














Сколько колёс
бывает у
велосипеда?

Благодаря чему
появляется звук у
гитары?

Какие деревья вы
знаете? Чем
деревья отличаются
от других растений.

В каких произведениях герои пользуются зонтом?	Какую пользу приносят коты?	Какую пользу и какую опасность представляет окно?
Какие музыкальные инструменты вы знаете?	Из каких материалов делают скамейки и где они встречаются?	Почему не мокнет утка, когда плавает по воде? От чего утка плавает?

Для чего нужны
фонари? И где из
устанавливают?

Назови название
цветов с белыми
лепестками.

Как называются
средства, которыми
подкармливают
растения?

Как называется
участок земли, на
который
высаживают
цветущие
растения?

Как называется
часть дороги, по
которой могут
двигаться
автомобили?

Чем питаются
птицы?

Перечислите
шахматные фигуры

Где можно кататься
на самокатах?

Назовите
транспортные
средства?



«Белый цветок надежды»
(Коррекционно-развивающее занятие)

Составители:
Агафонова Марина Александровна
Сычёва Надежда Степановна
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 288

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Мой город Екатеринбург», социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие духовно-нравственных качеств ребёнка. **Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет) **Задачи:**

образовательные:

- актуализировать знания детей о родном городе (его название, объектах, достопримечательностях);
- формировать у детей представление о доброте как о неотъемлемом духовнонравственном качестве человека, умение анализировать свои поступки;
- формировать навыки связной речи - уточнение и расширение словарного запаса, составление разного вида рассуждений, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения; **развивающие:**
- развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение отвечать на вопросы;
- развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- развивать навыки сотрудничества, активности, инициативности, ответственности;

воспитательные:

- способствовать проявлению интереса к достопримечательностям города Екатеринбурга, становлению чувства гордости за культурное наследие жителей;
- воспитывать любовь и уважение к своему городу; - воспитывать чувство доброты к близким людям; - воспитывать умение работать в команде.

Дидактический материал: книга Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»; предметные картинки: цветы, достопримечательности Екатеринбурга, картинки для составления названия реки «Исеть»; «клумбы» со слоговыми схемами; Су-Джок кольца, фишки для звукового анализа слова, конверты со словами для составления пословиц, цветок, доска, маркеры для доски, колонка для прослушивания аудиозаписи (Е.Железнова «Веселая логоритмика», дорожка 7).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально– коммуникативное развитие **Предварительная работа:**

- чтение и беседа по сказке Т. Горкуновой «Белый цветок надежды»;
- беседа о городе Екатеринбурге, его достопримечательностях;
- пешие и выездные экскурсии к достопримечательностям города Екатеринбурга.

Действия	Деятельность педагога	Деятельность детей
----------	-----------------------	--------------------

Этап: привлечения внимания	- Посмотрите, ребята, как здесь красиво, у нас появилась вот такая полянка с цветами. И вы тоже красивые, нарядные – просто не дети, а цветочки!	Дети ходят по ковру – полянке, любуются. Повышается психологическая готовность детей. Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
---	---	--

	- А, правда, представьте на минутку, что вы цветы. Давайте покажем, как растут и распускаются цветы под теплым весенним солнышком. Выбирайте себе цветок. Педагог включает аудиозапись логоритмического упражнения «Цветы» (Железнова Е. «Веселая логоритмика», дорожка 7)	Дети выбирают понравившийся цветок. Приседают рядом с ним на корточки, под музыку медленно встают, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, затем разводят ладони в сторону («лепестки раскрылись»).
Этап: становления детской цели	- Ребята, давайте высадим цветы на клумбы нашего города, чтобы они радовали нас своей красотой все лето. Подойдите, посмотрите, возле каких мест мы будем высаживать цветы? Обратите внимание, эти клумбы не простые – на них таблички со слоговой схемой слова. И, прежде чем посадить свой цветок, нужно определить, сколько слогов в названии вашего цветка. Давайте вспомним правило: сколько в слове гласных – столько слогов. Маша, какой цветок у тебя распустился? - Молодцы ребята! Вы настоящие садовники! - Ребята, у меня тоже есть цветок, но не простой, а волшебный, дарящий людям надежду и исполняющий желания. Мне передала его для вас девочка из сказки. Обратите внимания на места где вы высаживали цветы, все они встречаются в этой сказке. Догадались, что это за сказка? А кто ее автор? - Только за то время пока цветок везли к нам все лепестки с него осыпались, он утратил свою волшебную силу. Что мы можем сделать чтобы цветок обрел прежнюю силу? Вы правильно предложили собрать все лепестки. А чтобы цветок вновь стал волшебный, нужно выполнить добрые дела, написанные на его лепестках. Ведь количество добра в мире увеличивается,	Называют места нашего города, изображенные на картинках рядом с «клумбами» (Театр оперы и балета, памятник Татищеву и де Генину, Храма Крови). По очереди называют цветок, определяют количество слогов, кладут на соответствующую «клумбу». Проявляют способность к логическому мышлению. Высказывают свою точку зрения. Осознают и принимают поставленную задачу. Выбирают способы действия для решения проблемной ситуации.

	когда сам делаешь добро другим. В этом и есть волшебство.	
Этап: планирова ния деятельнос ти	Педагог достает первый лепесток: - Вспомните с каким номером на празднике цветов у Храма-на Крови собрался выступить Денис? Он очень волнуется, что плохо сыграет. Давайте ему поможем. Посмотрите, на первом лепестке изображена «Рука», и сейчас мы научим Дениса разминать пальчики перед выступлением (Педагог раздает Су-Джок кольца):	Вспоминают сказку, отвечают на вопрос. Проговаривают текст, выполняя массажные движения пальцев Су-Джок кольцом.

	Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины. Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. Цирк, театры, зоопарк. В городе гулять я рад. Педагог достает второй лепесток с изображением экскурсионного автобуса: - Ребята, к нам в город приехали туристы из другой страны, но они опоздали на экскурсионный автобус и очень расстраиваются, что не узнают о достопримечательностях нашего города. Давайте сделаем еще одно доброе дело и составим предложения о достопримечательностях нашего города. А затем зарисуем схему получившихся предложений (Педагог выкладывает открытки с достопримечательностями Екатеринбурга). Педагог проводит игру «Чего не стало»: - Рассмотрите еще раз открытки. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну из открыток. Вы откроете глаза и скажете, чего не стало. Педагог убирает одну из открыток: Чего не стало? Педагог достает третий лепесток с изображением катера: - Ребята, во время доставки этого катера что-то перепутали, и он оказался в Екатеринбурге. Теперь он не знает, что ему делать и где можно плавать. Чтобы ему помочь нужно составить слово выделяя первый звук в названиях вот этих картинок, записывая буквы по порядку на доске. - У вас получилось название реки Исеть, разделяющей наш город на две части. Именно здесь сможет плавать катер, устраивая водные прогулки жителям и гостям нашего города. А теперь с помощью фишек составьте звуковую схему получившегося слова. Педагог достает четвертый лепесток с изображением Тёмы (герой из сказки) и тетради: - Ребята, Тёме в школе задали подготовить доклад о нашем прекрасном	Выбирают понравившиеся открытки и составляют по ним предложения. Зарисовывают схему получившегося предложения на доске, считают количество слов. Отрабатывают навык употребления существительных в родительном падеже. Отвечают на вопрос употребляя существительные в форме ед.ч. в родительном падеже. Выделяют первый звук в названиях картинок, обозначают его соответствующей буквой. Проводят звуко-буквенный анализ слова «Исеть». Перечисляют увиденные на картинках предметы употребляя
--	--	---

	городе, давайте ему поможем. Посмотрите	существительные во множественном числе в родительном падеже.
--	---	--

	на иллюстрации и скажите, чего много у нас в Екатеринбурге (домов, улиц, деревьев, магазинов, театров, кинотеатров, площадей, мостов, дорог, памятников, парков, с школ, машин, людей и т.д.) Улицы, дома, площади, деревья в нашем городе очень разные. Сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот»: - Одна улица длинная, а другая- ...(короткая); Один дом высокий, а другой ...; Одна площадь большая, а другая...; Одна река широкая, а другая-...; Одно озеро глубокое, а другое-...; Один магазин шумный, а другой-...; Одна школа находится далеко, а другая-...; Одна дорога прямая, а другая-...; Один мост высокий, а другой- Педагог достает пятый лепесток с изображением символа доброты (руки держат сердце): - И чтобы наш цветок вновь обрёл волшебную силу добра вам нужно вспомнить и составить из слов пословицы и поговорки о доброте, расположив их в правильной последовательности. Для этого я предлагаю поделится на две команды (педагог раздает конверты со словами командам и дает сигнал начала составления пословиц). Беседа-рассуждение по смыслу пословиц и поговорок.	Отвечают на вопросы подбирая антонимы. Составляют пословицы из слов, объясняют значение.
--	---	--

Этап: рефлексивный	- Давайте посчитаем, сколько лепестков мы собрали? Вот и наполнился волшебной силой белый цветок надежды вновь! Благодаря вам, и вашим сегодняшним добрым делам. Давайте вспомним кому сегодня вы помогли, какие сделали добрые дела? Как вы считаете, нужно ли помогать друг другу? - Вам понравилось наше занятие? Чему научились? - Ребята, сегодня мы с вами вместе совершили много добрых поступков. И я хочу сделать вам подарок (педагог достает колбу с семенами цветов). Это семена цветов, я предлагаю вам вместе с воспитателем посадить их на клумбе вашего участка. А летом, вы расскажете мне, какие цветы у вас выросли	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.
---	---	--