

Паспорт воспитательной практики «Гусеница Дружбы»

1	Полное название воспитательной практики	«Формирование дружеских отношений в детском коллективе через воспитательную практика «Гусеница Дружбы»
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 43
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Лукиянова Ольга Владимировна, педагог-психолог
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Вовлечь всех участников коллектива в активную позицию, обеспечив каждому ребёнку возможность быть услышанным, значимым и признанным в группе.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
6	Цель и задачи воспитательной практики	<u>Цель:</u> Формирование устойчивых дружеских отношений в детском коллективе с применением воспитательной практики «Гусеница Дружбы». <u>Задачи:</u> 1. Развивать навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения заданий внутри игровой практики. 2. Создать условия для развития положительного микроклимата в детском коллективе.

		3.Формировать у детей осознанное отношение к дружбе, понимание её ценности и правил поддержания добрых отношений в детском коллективе.
7	Анализ воспитательной практики	<u>1.Сильные стороны практики (преимущества):</u> формирование эмпатии и взаимопонимания; развитие навыков сотрудничества и коммуникации; снижение конфликтности; создание благоприятного эмоционального фона в детском коллективе; индивидуализация воспитательного процесса; субъектность: признание личности ребенка. <u>2.Слабые стороны практики (недостатки, препятствия):</u> индивидуальные особенности детей; неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье или группе. <u>3.Поиск возможностей:</u> дифференцированный подход к каждому ребенку; сотрудничество с родителями; поддержка позитивных отношений между детьми, создание комфортной среды в группе. <u>4.Риски и угрозы:</u> конфликты между детьми в процессе практики. Матрица решений: тщательная подготовка; четкие правила; обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликта со стороны педагога-психолога; анализ причин конфликта; проведение беседы.
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Игровые и коммуникативные технологии; совместная деятельность; рефлексия; дифференцированный подход; поощрение;

		взаимодействие с родителями (законными представителями).
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Материально-технические, информационные, организационные ресурсы.
10	График реализации воспитательной практики	Этапы (сроки, содержание): 1. Подготовительный (сентябрь, 2025г.): анализ социально-психологического климата в группе. Разработка плана реализации практики. Изучение методической литературы. 2. Организационный (октябрь, 2025г.): подготовка необходимых материалов и оборудования; понимание целей и задач практики детьми и родителями. 3. Основной (ноябрь, 2025г. - апрель, 2026г.): реализации практики. 4. Заключительный (май, 2026г.): диагностика; подведение итогов и определение перспектив.
11	Количественные результаты воспитательной практики	Практика проводится с детьми 5-6 лет в адаптационной группе. Участвовало 20 обучающихся. По результатам диагностики количество детей, демонстрирующих высокий уровень развития дружеских отношений, увеличилось на 10%, так как группа была сформирована на начало сентября, 2025г. Снижение количества конфликтных ситуаций в группе на 3%. Количества детей, активно участвующих в совместных играх и событиях увеличилось на 7

		Количество положительных отзывов от родителей выросло на 15%. За период реализации практики было проведено 12 игр, 3 тренинга и 3 совместных мероприятий с родителями.
12	Качественные результаты воспитательной практики	За период реализации практики «Гусеница Дружбы» были достигнуты следующие результаты: * дети стали более уверенно выражать свои мысли и чувства, лучше слушать и понимать других; улучшились навыки работы в команде, умение договариваться и находить компромиссы; * увеличилось количества позитивных взаимодействий (совместные игры, оказание помощи, проявление заботы) и уменьшилось количества конфликтов и ссор. Воспитатель группы отмечает более спокойный и доброжелательный климат в группе, большую заинтересованность детей в общении и взаимодействии. Родители видят улучшение настроения и поведения детей.
13	Описание воспитательной практики	Воспитательная практика «Гусеница Дружбы» Продолжительность: 20-25 минут. Группа: 6-8 детей старшей группы. Материалы: авторское игровое пособие: тканевая гусеница-рукав (50 см.) с вышитыми буквами «Д-Р-У-Ж-Б-А»; 8 карточек с изображениями совместных действий (игры, помощь, пение, прогулка и др.); изображение гусеницы на флипчарте; 15 карточек-смайликов с изображением

		настроения; мягкая фоновая музыка; разноцветные мягкие подушки по количеству детей. Ход практики. 1. Вступление (создание безопасного пространства): Дети встают в полукруг около своих подушек. Педагог-психолог приветствует и показывает «Гусеницу Дружбы». - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим с вами о дружбе. А поможет нам в этом сказочная гусеница. Она научит дружить, помогать и выручать друг друга (педагог-психолог с гусеницей на руке здоровается с каждым ребенком). 2. Игровой этап. Дети присаживаются на коврик на подушки, и педагог-психолог с использованием гусеницы предлагает им игровое упражнение «Что мы делаем с друзьями» Дети произвольно выбирают карточки с изображением совместных действий детей и называют: «Рисуют»; «Собирают игрушки»; «Лепят снеговика»; «Играют на музыкальных инструментах». Педагог-психолог поощряет детей, говоря: «Дружба — это не просто слова. Это помощь и поддержка друг друга в беде. Дружба – это когда вместе нам весело и радостно!» 3. Рефлексия. Анализ. Педагог-психолог предлагает детям выбрать (по желанию) карточки-смайлики с изображением
--	--	---

		настроения и выразить свои эмоции от практики через создание друга для нашей гусеницы (дети прикрепляют смайлики на флипчарте и их гусеница-настроения готова). Педагог-психолог фиксирует: -Ребята, сегодня мы создали не просто гусеницу, а настоящего друга для всех нас. А у вас есть друзья? (ответы детей). - А вы знаете, что в каждом из нас живет желание дружить! Дружбой нужно дорожить. Педагог – психолог предлагает детям поселить «Гусеницу Дружбы» в своей группе и приглашать её в игру, если захотят подружиться, пожимая с ее помощью друг другу руки. А также для примирения, если вдруг в группе произошла ссора. 4. Сюрпризный момент. Педагог-психолог вносит детям волшебный сундучок, из которого дети самостоятельно достают сердечки и обмениваются между собой. <u>Инновационность:</u> соединение тактильной коммуникации и эмоционального контакта в единой воспитательной практике.
--	--	--