

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Управление образования Академического района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 43

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЧЕМОДАНЧИК 112»

«Противопожарная безопасность»



Разработала:
Глазырина Любовь Сергеевна
воспитатель, ВКК;

Екатеринбург, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи методической разработки	4
4.	Принципы организации использования пособия	5
5.	Структура организации использования пособия	5
6.	Список литературы	8

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Показатель	Характеристика
Название ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 43
Название разработки	Методическая разработка «Чемоданчик 112» по теме: «Безопасность глазами детей», номинация: «Противопожарная безопасность».
Основная тема	Формирование основ противопожарной безопасности у детей дошкольного возраста
Автор	Глазырина Л.С., воспитатель высшей квалификационной категории
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет)
Аннотация	Многофункциональное дидактическое пособие, направленное на формирование у детей осознанного и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности через игровую и познавательную деятельность.
Актуальность	Обусловлена необходимостью профилактики детского травматизма и гибели детей при пожарах, вызванной недостаточным уровнем сформированности навыков безопасного поведения. Проблема детского травматизма при пожарах напрямую связана с уровнем знаний детей о безопасности. Высокая доля пожаров спровоцирована детской шалостью с огнем. Не просто отсутствием страха, а комплексом факторов: отсутствием у детей системных знаний об опасности огня, несформированностью навыков безопасного обращения с ним и неумением ориентироваться и принимать верные решения в экстремальной ситуации.
Оборудование	Кейс (чемодан) с символикой пожарной безопасности, внутри которого систематизированы информационные материалы, дидактические и практические игры, картотеки, макеты и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Профилактика детского травматизма и гибели детей при пожарах является одной из приоритетных задач современного общества. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе относится к задачам социально-коммуникативного развития детей.

Методическая разработка «Чемоданчик 112» представляет собой инновационное, мобильное и полифункциональное пособие, позволяющее в игровой форме знакомить детей с правилами пожарной безопасности, причинами возникновения пожаров, профессией пожарного и алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях.

Новизна разработки: интеграция различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной) в рамках единого мобильного комплекта; создание эффекта неожиданности и исследовательского интереса через принцип «открытого чемодана»; возможность трансформации и дополнения содержания в зависимости от изучаемой темы и уровня подготовки детей; включение регионального компонента.

Пособие соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность). Воспитатель выступает организатором исследовательской и игровой деятельности, реализуя деятельностный подход.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, а также обучение навыкам безопасного поведения в экстремальных ситуациях посредством использования игрового пособия «Чемоданчик 112».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с основными причинами возникновения пожаров.
- Сформировать представления о пользе и опасности огня.
- Активизировать словарный запас по теме (пожарный, огнетушитель, каска, эвакуация, спасатель).
- Закрепить знание номеров телефонов экстренных служб (01, 101, 112) и правил вызова спасательных служб.
- Познакомить с первичными средствами пожаротушения и профессией пожарного.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, осторожности и самосохранения.
- Формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества.
- Воспитывать уважение к труду пожарных и спасателей.

4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ

4.1. Общепедагогические принципы:

- системности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- научности;
- связи теории с практикой.

4.2. Принципы, отражающие специфику темы:

- эмоционально-психологической безопасности (исключение устрашающих материалов);
- позитивного примера;
- моделирования реальных ситуаций.

4.3. Принципы организации деятельности:

- интеграции образовательных областей;
- деятельностного подхода;
- полифункциональности;
- мобильности;
- вариативности.

4.4. Принципы взаимодействия:

- сотрудничества и сотворчества детей и педагога;
- взаимодействия с семьей;
- индивидуального и дифференцированного подхода.

5. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ

БЛОК 1. Организационно-подготовительный этап

- анализ и комплектация материалов;
- перспективное и календарное планирование;
- создание мотивационной среды (введение чемоданчика в группу, оформление места хранения).



БЛОК 2. Этап реализации (формы организации)

Форма работы	Пример использования
НОД	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, ФЭМП, рисованию с использованием материалов пособия
Режимные моменты	Утренний и вечерний круг, динамические паузы с использованием карточек и картотек
Самостоятельная деятельность	Свободный доступ к чемоданчику, настольные и сюжетно-ролевые игры
Игровая деятельность	Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры («Пожарные на учении», «Диспетчерская служба 112»)
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыты «Чем можно потушить огонь?», «Почему дым опасен?» и др. (совместно с взрослым)



БЛОК 3. Методическое сопровождение

- паспорт чемоданчика с перечнем содержимого;
- картотеки дидактических, подвижных игр и опытов;
- подборка художественной литературы;
- конспекты занятий и бесед;
- диагностический инструментарий.

БЛОК 4. Взаимодействие с семьей

- информирование (консультации, памятки);
- совместная деятельность (акция «Чемоданчик напрокат», домашние задания, совместные мероприятия);
- обратная связь (фотовыставки, книга отзывов)

БЛОК 5. Диагностика и анализ результатов

- входная, промежуточная и итоговая диагностика;
- анкетирование родителей;
- самоанализ педагога и корректировка работы.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
2. Максиняева М.Р., Филиппова Т.Ю., Обоева С.В. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. – М., 1999г.
3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.