**Занятие по математике в средней группе «Рыбки»**

**Цель:** Закреплять знания детей о порядковом значении числа 4 и счёта.

**Задачи:**

* Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Образовательные области:** "Познание", "Социализация", «Коммуникация», «Физическая культура».

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого); спортивные обручи; игрушки - зайчонок, медвежонок, лисёнок, ёжик; конверт, листок с загадками.

*Раздаточный материал.* Обручи с лежащими внутри них изображениями геометрических фигур, геометрические фигуры на ленточках; подставки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).

**Ход занятия.**

Сегодня к нам в гости пришёл Мишка. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года? - А в какое время года спал медведь? - Что будет после весны? - А после лета? - А сколько всего времён года ? (четыре)

Мишка принёс с собой конверт, а что в этом конверте мы сейчас посмотрим. Здесь лежит листок, а на нём загадки:

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

Когда все спят? ( Ночь)

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются.

Когда это бывает? (Утро)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку пошли дети.

Когда это бывает? (День)

- А что следует за днём? (Вечер)

- А когда дети делают зарядку?(Утро)

Мишка тоже любит делать зарядку и построил своих друзей. (игрушки)

**Физкультминутка:**

Руки в стороны в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолёт.

- Кто стоит первым? Последним?

- Посчитайте, сколько Мишкиных друзей построились на зарядку. (четверо друзей)

- Кто стоит четвертым? Первым? Третьим? Кто стоит между зайчонком и ёжиком? Кто стоит за котёнком? За мышонком? Кто стоит между зайцем и котёнком? Кто стоит перед ёжиком? Перед мышонком?

**Стихотворение:**

Четыре в комнате угла,

Четыре ножки у стола,

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

Игровая ситуация «Давайте поиграем».

**I часть.** Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки».

Дети вместе с воспитателем рассматривают пирамидку: «Что это? Из чего собрана пирамидка? Колечки одинакового цвета? Что надо сделать, чтобы узнать, сколько колечек у пирамидки?»Воспитатель уточняет правила счета и предлагает нескольким детям посчитать колечки: «Сколько колечек у пирамидки?» Затем напоминает правила порядкового счета и просит ребенка посчитать ко­лечки по порядку, называя их цвет.

**II часть.** Игровое упражнение «Чего не стало?»

На столе стоят зайчонок, медвежонок, котёнок и ёжик. Дети пересчитывают их, закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и отвечают на вопросы:

- Больше стало игрушек или меньше?

- Какой игрушки ?

- Какой по счету она стояла?

Игра повторяется 2-3 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»

Воспитатель раскладывает на столе колечки и предлагает детям запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет колечки местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Желтое колечко лежало на четвертом месте, а сейчас на втором месте».)

Упражнение повторяется 2-3 раза.

**IV часть.** Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».

У каждого ребенка коробка и цветные карандаши. Воспитатель предлагает детям сложить карандаши в коробки в соответствии с его указаниями, например: «Первый карандаш красный, второй карандаш синий» и т. д. Потом уточняет, который по счету тот или иной карандаш.

**V часть.** Подвижная игра «Найди свой гараж».

Воспитатель раскладывает на ковре спортивные обручи (гаражи), в середину каждого обруча кладёт карточку с определённой геометрической фигурой – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем каждому ребёнку раздает карточку с определённой геометрической фигурой и предлагает поиграть.

Считалка:

Раз, два, три, четыре,

Жили мышки на квартире.

Чай пили, чашки били

По три денежки платили.

Кто не хочет платить –

Тому, значит, и водить. (вручается руль)

Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их «номерами» — геометрическими фигурами, нарисованными на карточке. Воспитатель проверяет правильность выбора гаража и предлагает детям обосновать его.

Игра повторяется 2-3 раза.

Подвести итог занятия.